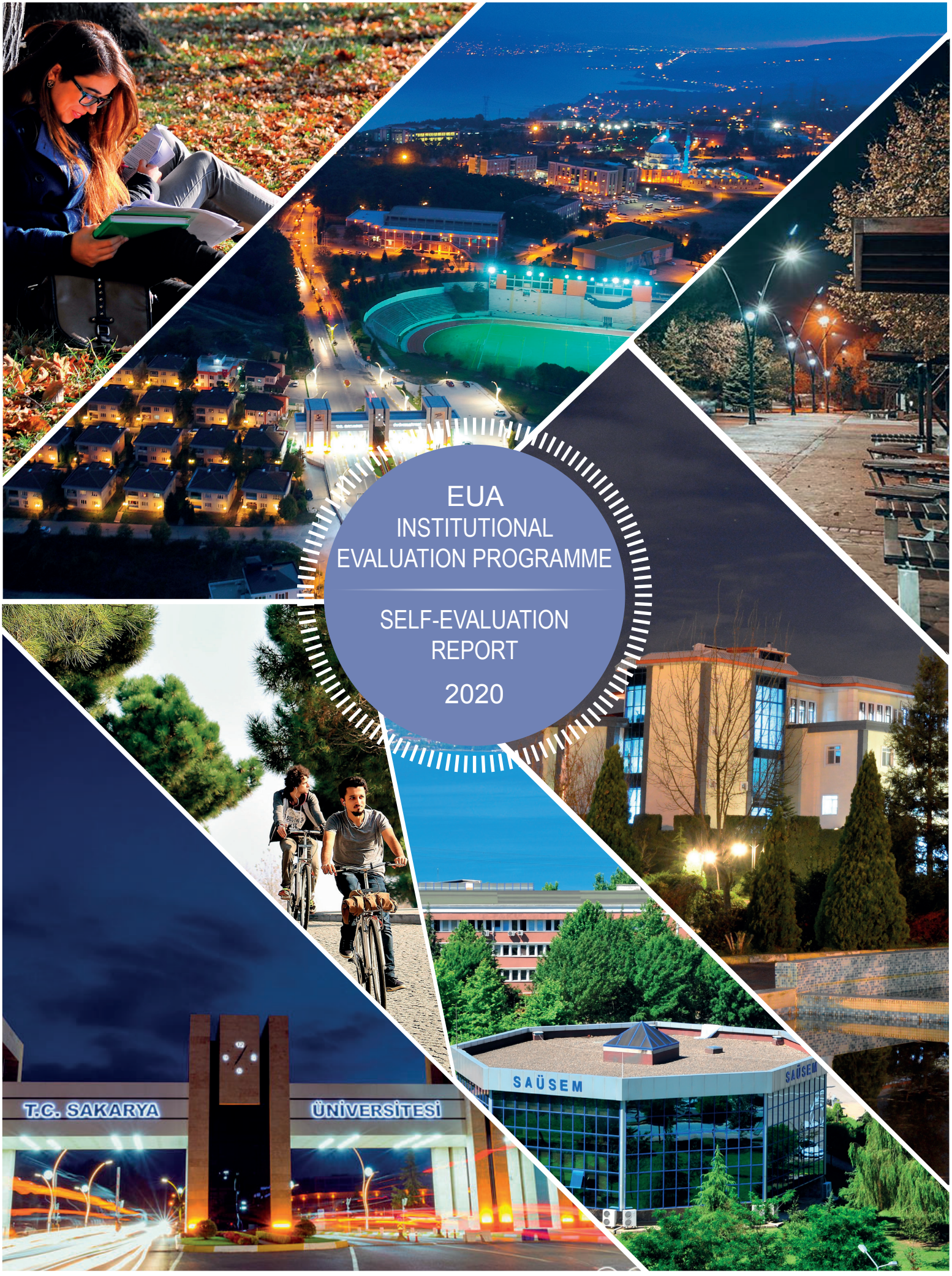
SAKARYA UNIVERSITY



EUA INSTITUTIONAL EVALUATION PROGRAMME

SELF-EVALUATION REPORT

2020

Avrupa Üniversite Birliği
Kurumsal Değerlendirme Programı

SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Ocak, 2020
Sakarya, Türkiye

İçindekiler

1. Giriş 1
2. Yönetişim ve Kurumsal Karar Verme 3
3. Eğitim ve Öğretim 7
4. Araştırma 12
5. Topluma Hizmet 14
6. Kalite Kültürü 18
7. Uluslararasılaşma 20
8. Sonuçlar 23
9. Kısaltmalar 24
10. Ekler 25

1. Giriş

1.1.
Sakarya Üniversitesi kurumsal veya program seviyesinde değerlendirme süreçlerine önem vermektedir. Üniversitemizde kalite çalışmaları uzun yıllardır devam ettirilmekte olup, yönetimlerden bağımsız, her seviyede kurum kültürüne dönüşmüştür. Örneğin, üniversitemiz kurumsal manada EFQM, EUA-IEP ve YÖKAK (Yüksek Öğretim Kalite Kurulu) tarafından periyodik olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, tüm eğitim programlarımız için akreditasyon seferberliği başlatılmış ve bu güne kadar 37 program akredite olmuştur. Değerlendirme süreçlerinin her katmanda çıkardığı iş yükünün yanında, sağladığı faydaları kurumsal olarak benimsenmiş durumdadır. Süreklilik açısından değerlendirme işlemlerinin sistematik hale getirilmesi için kurum özelinde çok sayıda modeller geliştirilmiştir. Geliştirilen modeller önce modül olarak programlar şeklinde kullanılmış, daha sonra SABİS (Sakarya Üniversitesi Bilişim Sistemi) sistemine entegre edilerek kullanılmaya başlanmıştır. Üniversitemizde geliştirilen SABİS sistemi, kurumsal yönetim işlevleri yanında, yeni politikalarının hayata geçirilmesi, bilginin yayılımı ve politikaların uygulama evrelerinin gözlenmesi için kullanılan önemli araçlardan biri olmuştur.

1.2.
Sakarya Üniversitesi, Türk Yüksek Eğitim Sisteminin bir parçasıdır (bakınız Ek-1). Sakarya Üniversitesi'nin Rektörü olarak 15 Temmuz 2018 tarihinde Cumhurbaşkanı tarafından Prof. Dr. Fatih SAVAŞAN görevlendirilmiştir. Sakarya Üniversitesi'nin tarihsel gelişimi özet olarak aşağıdaki gibidir:

- 1970-Sakarya Mühendislik ve Mimarlık Yüksekokulu,
- 1971-Sakarya Devlet Mimarlık ve Mühendislik Akademisi,
- 1982-İstanbul Teknik Üniversitesi'ne bağlı Mühendislik Fakültesi,
- 3 Temmuz 1992 Sakarya Üniversitesi kurulması,
- 18 Mayıs 2018 yılı bölgede ikinci üniversitenin kurulması ile Sakarya Üniversitesi'ne bağlı meslek yüksekokullarının büyük kısmı, bazı fakülteleri kurulan ikinci üniversiteye bağlanmıştır.

Sakarya Üniversitesi, Türkiye'nin en fazla endüstrileşmiş Marmara Bölgesinin doğusunda yer almaktadır. Kampüsün İstanbul'a ve Ankara'ya olan uzaklıkları 150 km ve 310 km dir. Büyük şehirlere olan yakınlığı konum açısından üniversitemizi cazip yapmakta ve yetişmiş insan kaynağına kolaylıkla ulaşılabilmektedir. Eğitim faaliyetleri 5 kampüste (bakınız Ek-5) yürütülmektedir. Ana kampüs Serdivan ilçesinde olup, şehir merkezine yaklaşık 8 km uzaklıktadır.

Şehrimizde ikinci üniversitenin kurulması ile Sakarya Üniversitesi bünyesinden ayrılan birimler olmuştur. Buna göre ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora derecelerinde programların yürütüldüğü birimleri şöyledir (bakınız Ek-2 organizasyon şeması)

- 13 fakülte: Mühendislik, Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri, Fen-Edebiyat, Siyasal Bilgiler, İşletme, Hukuk, Tıp, İlahiyat, Eğitim, İletişim, Sağlık Bilimleri, Sanat Tasarım ve Mimarlık, Diş Hekimliği
- Devlet Konservatuvarı,
- 2 meslek yüksekokulu: Sağlık Hizmetleri, Adapazarı
- 6 enstitü: Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Eğitim Bilimleri, Sağlık Bilimleri, Orta Doğu, İşletme

Sakarya Üniversitesinde 2019 yılında 1579 akademik personel, 1055 idari personel, 52965 öğrenci mevcuttur (detaylı bilgilere Ek-4 de verilen Tablolardan erişilebilir). Üniversitemiz bünyesinde bulunan bütün akademik birimlerin web sayfalarına www.sakarya.edu.tr'den ulaşılabilmektedir.

Sakarya Üniversitesi eğitimde kaliteye çok önem vermektedir, ölçülebilir ve izlenebilir bir eğitim sistemi geliştirme çalışmalarında ülkemizde öncüdür. Ar-ge çalışmalarında da son yıllarda önemli ölçüde gelişme kaydetmiştir. Yakın zamanda hizmete giren teknokent bünyesinde çok sayıda firma bulunmakta, üniversite üretilen bilim bu yolla sanayiye aktarılmaktadır.

1.3.
Özdeğerlendirme çalışmalarını yürütmek ve raporunu hazırlamak için üniversitemizde oluşturulan çalışma grubunun üyeleri şöyledir:

- Prof. Dr. Barış Tamer Tonguç, Rektör Yardımcısı
- Prof. Dr. Ahmet Özmen, Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürü
- Prof. Dr. Firdevs Karahan, Eğitim Fakültesi Dekanı
- Prof. Dr. Mustafa Cahit Ungan, İşletme Enstitüsü Müdürü
- Prof. Dr. Mehmet Bayrak, Mühendislik Fakültesi
- Doç. Dr. Mehmet Barış Horzum, Öğrenci Dekanı
- Doç. Dr. Özer Uygun, Mühendislik Fakültesi Dekan Yardımcısı
- Doç. Dr. Hakan Tunahan, İşletme Fakültesi
- Dr. Öğr. Üyesi Adem Akbıyık, İşletme Fakültesi Dekan Yardımcısı
- Dr. Öğr. Üyesi Aysun Eğrisöğüt Tiryaki, Mühendislik Fakültesi
- Dr. Öğr. Üyesi Filiz Şan, Fen Edebiyat Fakültesi, Dekan Yardımcısı
- Merve Tuğçe Dibek - Stratejik Planlama ve Kalite Yönetim Sistemleri Şube Müdürü
- İklima Demirci - öğrenci
- Doç. Dr. Esra Tekez – Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Koordinatörü

Ekim ayında başlayan toplantılar önce haftada bir kere, sonrasında çekirdek ekip üyeleriyle haftada iki kere olarak düzenli devam etmiştir. Çekirdek ekip üyeleri, Ahmet Özmen, Mehmet Bayrak, Aysun Eğrisöğüt Tiryaki, Merve Tuğçe Dibek ve Esra Tekez olmuştur. Özdeğerlendirme raporu, 2016 daki geri bildirim raporunun yapısı, aşağıdaki alanlarda dikkate alınarak hazırlanmıştır.

- Yönetişim ve Kurumsal Karar Verme (Governance and Institutional decision-making)
- Eğitim ve Öğretim (Teaching and learning)
- Araştırma (Research)
- Topluma Hizmet (Service to society)
- Kalite Kültürü (Quality culture)
- Uluslararasılaşma (Internationalisation)

2. Yönetişim ve Kurumsal Karar Verme

2.1.
URAP (University Ranking by Academic Performance) tarafından ülkemizde yapılan üniversiteler arası sıralamada, 2015 yılı itibariyle üniversitemizin sırası 34/125 idi. 2016-2018 yılları arasında sıralamamız yıllara göre sırasıyla 30/125, 30/148, 29/157 olmuştur. 2019 yılı sıralama listesine göre yerimiz 34/166 olarak açıklanmıştır. Ülkemizdeki üniversitelerin güncel sayısı 202 olmasına rağmen, URAP tarafından sadece 166 adedi değerlendirmeye alınmıştır. Bir önceki EUA-IEP değerlendirmesi sonrasında üniversitemizin sıralamadaki yeri bir yükselme eğilimi göstermiş olmakla beraber, arzu edilen 20. sıraya gelinememiştir. Yapılan analizler sonucunda aşağıda belirtilen sebepler nedeniyle istenilen yere ulaşılamamıştır:

1) Üniversitenin 2018 yılında bölünme süreci, akademik performansını bir miktar etkilemiştir.
2) 2016 sonrası ülkemizde ortaya çıkan ekonomik daralma araştırma projelerine kaynak teminini olumsuz olarak etkilemiştir.

Benzer şekilde, TÜBİTAK tarafından yapılan değerlendirmelerde ilk 50'ye giren üniversitelerin açıklandığı "Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi" listelerinde 2016'da 25, 2017'de 25, 2018'de 21. olmuştur. Burada bir iyileşme olduğu görülmektedir.

Sonuç olarak, çeşitli kuruluşlarının ve ajansların yaptığı değerlendirme sonuçları üniverstemiz üst yönetimi tarafından sıkı bir şekilde takip edilmekte ve bir sonraki yılın planlamalarında dikkate alınmaktadır. Buna göre üniversitemiz sıralamadaki yerini iyileştirmek için, aşağıdaki önlemleri almıştır:

1) 2020 ocak ayında yürürlüğe giren öğretim üyeliğine yükseltilme ve atanma ölçütleri güncellenmiştir.
2) Başarılı yabancı öğrencileri çekmek için ingilizce eğitim veren lisansüstü programlar açılmıştır.
3) Dış kaynaklı proje yapılması tanıtım ve destek ile özendirilmektedir.
4) Genç akademik personele yeni bilimsel yöntem ve teknikler konusunda eğitim ve çalıştaylar verilmiştir.

2.2.
Sakarya Üniversitesinin 2020-2024 yılları için hazırlanan Stratejik Planı Ek-6 da sunulur. 2020-2024 stratejik planının temelini oluşturan SWOT analizi de Ek-7 de sunulur. Paydaşlarının görüşleri de alınarak 2019 yılında yapılan değerlendirmeler sonucunda, 2020-2024 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanan Stratejik Planın Misyon, ve Vizyon ifadelerinde güncellemeler yapılmıştır. Güncellenen "Misyon" ve "Vizyon" ifadeleri şöyledir:
Misyon: *İnsanlığa değer katan, hayat boyu öğrenme becerilerine sahip girişimci bireyler yetiştirmek ve evrensel nitelikte bilgi, teknoloji ve toplumsal hizmet üretmektir.*
Vizyon: *Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreterek paydaşlarıyla birlikte geleceğe yön veren bir üniversite olmaktır.*
Üniversitede benimsenen Temel Değerler ise şöyledir:
Temel Değerler:

- Bilimin Evrenselliği
- Akademik Özgürlük
- Yönetişim
- Sürekli Gelişim

- Kurumsal Şeffaflık
- Paydaşlarla İşbirliği

2.3.
Üniversitenin bölünmesinden sonra Senato'daki üye sayısı değişmiştir (40 üye). Üniversitede Senato, Akademik faaliyetlerin ve işleyişte karşılaşılan sorunların haftalık olarak değerlendirildiği, oylama ile karara bağlandığı bir meclis olarak çalışmaktadır. Senatoya iletilen sorunlar veya iyileştirme önerileri çoğunlukla birimler veya bölümler tarafından resmi yazı ile gönderilmekte, bazen de bireysel başvuru olarak gelmektedir. Başvuruların kısmı detaylı işleyiş bilgisi gerektirdiğinden, Senato öncesinde bunları araştıran kurul ve komisyonlar bulunmaktadır. Kurullar ve komisyonlar, Senato tarafından sevk edilen konuları veya başka kanallardan iletilen önerileri/aksaklıkları araştırır, metot geliştirir ve çözüm önerileri ile birlikte Senatoya sunarlar. Örneğin, Staj derslerinin işletilmesinde Mühendislik Fakültesinden gelen bir iyileştirme görüşü, Eğitim Kurulu'na sevk edilmiş, Kurul tarafından konu her yönüyle çalışılmış ve sisteme entegre edilecek işlem basamakları oluşturulmuştur. Bu iyileştirme çalışması tamamlandıktan sonra Senatoya sunulmuş, kabul edilmesiyle de işler hale gelmiştir.

2.4.
En büyük paydaşımız olan öğrencilerin yönetime katılımları Öğrenci Senatosu kanalıyla olmaktadır (http://ogrsen.sakarya.edu.tr/tr). Öğrenci Senatosu, Akademik Senatonun öğrencilerden oluşmuş bir örneği gibidir, temel işlevi; öğrenci sorunlarının, önerilerinin toplanması ve üst yönetimde alınan kararların öğrenci temsilcileri aracılığı ile tüm öğrencilere duyurulmasıdır. Öğrenci senatosu 56 üyeden oluşmaktadır: Öğrenci Konseyi temsilcileri (%27), öğrenci toplulukları temsilcileri (%27), yabancı öğrenci temsilcileri (%11), başarılı öğrenciler (% 27), engelli öğrenciler (% 4), öğrenci değişim programı temsilcisi (% 2) ve Büyükşehir Belediyesi Kent Konseyi Gençlik Meclisi (% 2). Bunların içinde Öğrenci Konseyi Temsilcileri seçimle belirlenmektedir.

2.5.
Öğrenci Senatosu yaklaşık 5 yıllık geçmişiyle artık yerleşik bir organı haline gelmiştir. İyileştirme çalışmaları sırasında alınan kararlara katkı sağlanması ve alınmış kararların öğrencilere duyurulmasında olumlu katkıları olmuştur. Öğrencilerin doğrudan karşılaştığı sorunların hızlıca çözümlenmesinde faydalı bir mekanizmaya dönüşmüştür. Yakın zamanda yönergesi güncellenen Öğrenci Senatosu'nun temsil oranları da iyileştirilmiştir. Bunun dışında, Öğrenci Senatosu yılda bir kez geniş katılımlı çalıştaylar düzenleyerek iyileştirme çalışmalarına katkı sağlamaktadır.

2.6. ve 2.7.

Öğrenci Senatosu'nda ele alınan konuların bir kısmı, Akademik Senatoya aktarılmaktadır. Örneğin, Ekim ayında yapılan öğrenci senatosu toplantısında geniş katılımlı bir çalıştay düzenlenmesi istendi. Bu talep genel senato toplantısında tartışıldı ve olumlu olarak karara bağlandı. 4 Aralık 2019 da yapılan çalıştay sonunda öğrencilerin eğitim-öğretim ile ilgili görüş ve önerileri toplanarak derlendi, burdan çıkan sonuçlar kurul toplantılarında ele alınmak üzere rapor edildi. Bu bakımdan, Öğrenci Senatosunun tüm üyeleri, Senato üyesi gibi görev yapmaktadır. Ayrıca, Öğrenci çalıştayındaki başlıklardan biri "Eğitim ve Öğretim ile ilgili olumlu, olumsuz yönler ile çözüm önerileri ve eğitimin kalitesini artırmak için öneriler" olmuştur. Çalıştayda bir grup da "Öğrenciler üniversiteyi geliştirmede nasıl görev alır" konusuna odaklanarak önerilerde bulundular.

2.8.
2018 yılının Temmuz ayında yeni rektör ataması yapılmıştır. Daha önceki atamalar üniversite içerisinde gerçekleştirilen seçim sonucunda belirlenen adaylar arasından yapılmaktaydı, mevzuat değişikliği gereği bu dönem Rektör, bireysel başvurular arasından Cumhurbaşkanı tarafından atanmıştır.

Ayrıca, üniversite 2018'de ikiye bölünmüştür. Bölünme doğrultusunda mekan ve öğretim elemanı kaybı ve YÖK Norm kadro uygulaması nedeniyle de öğrenci/öğretim üyesi oranında istenen düzeye ulaşılamamıştır.

Önlisans ve Lisans Öğrenci alımı düzenli olarak, Ölçme, Seçme Ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) tarafından yapılmaktadır. Öğrenci kontenjanın belirlenmesi ise YÖK tarafından yapılmaktadır, bu da öğrenci sayısının artmasına sebep olmaktadır. Yüksek lisans öğrenci kontenjanı ve seçimi üniversitemiz tarafından yapılmaktadır.

Devletin tasarruf tedbirleri nedeniyle üniversitede yaşanılan bütçenin azalması yönetimin karşılaştığı zorluklar arasındadır. Buna önlem olarak, lisans öğrencilerini seçme şansımızın olmamasına rağmen, lisansüstünde uluslararası öğrenci alınmasına yönelinmesi ile bütçenin desteklenmesi imkanı oluşturulmuştur.

2.9.
Rektörlük düzeyindeki stratejik toplantılar ile fakülte ve bölüm düzeyindeki toplantılar kurumsal kültür şeklinde devam etmektedir (bakınız Ek-3). Üniversitede yaklaşık haftada bir yapılan Senato toplantısı kararları üniversitenin web sayfasından yayınlanmaktadır. Yönetim, iletişimi arttırmak için fakülte ve bölüm toplantılarına da katılmaya başlamıştır. Yönetmelik ve yönergelerin güncellenmesi ile ilgili olarak iç paydaşlardan görüşler düzenli olarak alınmaktadır. Görüş alışverişi için teknolojik altyapıdan en üst düzeyde istifade edilmektedir. Örneğin, güncellenen stratejik planın hazırlığı sırasında ve misyon/vizyon güncellemeleri sırasında tüm paydaşların görüşleri alınmıştır.

2.10.
2020-2024 yılları için yapılan Stratejik Planın hazırlanmasında kritik başarı faktörleri aşağıdaki şekilde güncellenmiştir:

- Öğrenci odaklılık
- Akademik başarı (yayın, ödüller, burslar)
- Uluslararasılaşma
- Üretilen bilginin kullanılması
- Üretilen bilginin yaygınlaştırılması
- Toplumsal yarar
- Çalışanların gelişimi
- Yönetişim
- Etkin kaynak kullanımı

Daha önceki stratejik planda olan "değişimin yönetimi" kritik başarı faktörü, yönetişim kritik başarı faktörünün içine dahil edilmiştir. Topluma hizmet süreçleri düşünülerek "toplumsal yarar" ve tasarruf tedbirleri nedeniyle de "etkin kaynak kullanımı", yeni kritik başarı faktörleri arasında yer almıştır.

2.11.
Stratejik plan güncellenirken misyon ifadesinde, hayat boyu öğrenme ve toplumsal hizmete vurgu yapılmıştır. Benzer şekilde vizyon; "bilgi ve teknoloji üretimi" ile "paydaşlarıyla birlikte geleceğe yön verme" vurgusu ile güncellenmiştir. Kurumsal temel değerler listesine de "kurumsal şeffaflık" ve "paydaşlarla işbirliği" eklenmiştir.

Araştırma faaliyetlerinin güçlendirilmesi ve sayısının artması için dış kaynaklı projelere teşvikler oluşturulmakta ve bilgilendirmeler yapılmaktadır. Örneğin, bu yıl yapılan Akademik Kurul Toplantısında dış kaynaklı projelerin tanıtımı yapılarak proje alan akademisyenler takdir edilmiştir. Proje veya yayın çalışmalarına verilen destekler akademik atanma faaliyetlerinde puanı arttırılarak ön plana çıkarılmıştır.

2.12.
2014-2018 stratejik planında 8 strateji, 38 hedef varken, yeni planda bu sayılar 5 strateji ve 23 hedef olarak belirlenmiştir. Bu durum izlenmeyi daha kolaylaştırdı. Hedeflerin izlenmesi için üniversitemizde geliştirilen yazılım sistemleri sayesinde değişimler izlenebilir durumdadır, gerekli halde önlem alınabilmektedir.

3. Eğitim ve Öğretim

3.1
İki üniversiteye bölünme gerçekleştikten sonra aktif lisans program sayısı 145, yüksek lisans program sayısı 160, doktora program sayısı 84 olmuştur. Toplam program sayısı, ön lisans program sayısı 22 ile birlikte 411 dür. Ülke genelinde bazı programlara olan ilginin azalması nedeniyle, öğrenci sayısı azalan bazı bölümlerin ikinci öğretim programları kapatılmıştır.

3.2.
Toplam öğrenci sayısı 52965 iken bunun dağılımı, önlisans öğrenci sayısı 5153, lisans öğrenci sayısı 41469, yüksek lisans öğrenci sayısı 4784, doktora öğrenci sayısı 1559 ve yabancı öğrenci sayısı 3045'dur (bakınız Ek-4 Table 4.4). 2018 yılından sonra öğrenci sayısındaki azalma üniversitenin bölünmesi nedeniyle olmuştur. Ancak, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) kontenjan artışları ve yeni açılan programlar nedeniyle öğrenci sayısındaki artış bölünmeye rağmen devam etmektedir.

Yabancı öğrenci sayılarında da artış eğilimi görülmekte ve bu üniversitemiz tarafından desteklenmektedir. 2016 - 2019 yılları arasında toplam yabancı uyruklu öğrenci sayıları sırasıyla 3339, 3463, 3048 ve 3045 şeklindedir. Uluslararası öğrenci sayısını artırabilmek amacıyla; Uluslararası merkez müdürlüğü oluşturularak nitelikli aday öğrencilerin alınması ile ilgili uygulamalar başlatılmıştır (bkz. studyinsau.sakarya.edu.tr). Bunun yanında, Erasmus, Mevlana, Free Mover değişim programları kapsamında öğrenciler gelmektedir (bkz Ek-4 Table 4.16, 4.17, 4.18).

3.3
Üniversitemiz eğitimde Bolonya sürecini uygulamaya ve diploma eki olarak ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) etiketi vermeye devam etmektedir. ECTS etiketi için yapılan son denetim 2013 yılında yapılmış ve süreç tamamlanmıştır. Önceki Öğrenmelerin Tanınması sınavları üniversitemizde yapılmaya devam etmektedir. Önceki öğrenmeler sınavının iyileştirilmesi için yönergesinde güncelleme yapılmıştır.

3.4
Yeni içeriklerin veya teknolojilerin eğitime yansıtılabilmesi için her yıl ders plan ve programların güncellenmesi çalışmaları yapılmaktadır. Mayıs ayında Rektörlükçe çıkılan çağrıya istinaden bölümler ders plan güncelleme çalışmaları yapmaktadır. Önerilen güncellemeler Eğitim Kurulu tarafından oluşturulan bir komisyon tarafından değerlendirilmekte ve uygun bulunan değişiklikler Haziran ayında SABİS sistemine işlenmektedir.

Bazı fakültelerimizin (örneğin Eğitim ve İlahiyat Fakültelerinin) programları YÖK e bağlı olması nedeniyle ders plan değişiklikleri kısıtlı olarak yapılabilmektedir. Ders plan değişiklik çalışmaları için bazı birimlerde geniş katılımlı çalıştaylar düzenlenmiştir. Örneğin, bu yıl Mühendislik ve İşletme Fakültelerinde ders plan ve programlarının güncellenmesi için çalıştaylar yapılmıştır. Çalıştay sonrasına ortaya çıkan kararlar Eğitim Kurulu toplantılarında da ele alınmıştır.

Üniversite sanayi işbirliğini artırmak ve üniversitede üretilen bilgi birikiminin sanayii ye aktarımını sağlamak için iş deneyimli öğrencilere lisansüstü programlarda kontenjan açıldı. Bu kapsamda, 2019-2020 eğitim-öğretim döneminde ilk kez lisans düzeyinde "Sektör

Dersleri" uygulamaya koyuldu (bkz. Ek-4 Table 4.11). Sektör derslerine üniversitemizden bir koordinatör destek vermekte, endüstriden ise rol model olabilecek yöneticiler derslere katılmaktadır. Bu sayede öğrencilerimiz sanayide yapılan işlerden haberdar olabilmekte, sanayi temsilcileri gelecekte potansiyel iş gücü olabilecek öğrencilerimiz ile tanışmış olmaktadır. Sektör derslerinin performansının ölçülmesi için memnuniyet anketleri planlanarak yapılmaya başlanmıştır. Ayrıca, başvurmaları halinde tüm son sınıf öğrencilerine "İnsan Kaynakları Profesyonelleri Derneği" (PİKDER) tarafından en az 5 yıl sektör tecrübesine sahip uzmanlar tarafından mentörlük verilebilmektedir.

3.5
Üniversitemizde 7+1 ve 3+1 uygulamalarına birimlerde farklı isimlerde devam edilmektedir. Örneğin, Mühendislik Fakültesinde uygulamanın adı UMDE, Sağlık Bilimleri fakültesinde intern stajı ve uygulaması ve Eğitim Fakültesinde öğretmenlik uygulaması şeklindedir. Yapılan değerlendirmeler sonunda bu uygulamanın faydaları tüm birimlerce kabul edilmiş ve diğer üniversitelere örnek olmuştur. Geçen yıl Sayıştay'ın sorgusuna rağmen gerektiğinde tüm Senato üyeleri riski üstlenerek uygulamalara devam edilmiştir.

Üniversitemiz kurumsal ve program bazında akreditasyon çalışmalarına önem vermektedir, bu yıl akredite olan program sayısı 37'e ulaşmıştır (http://www.sakarya.edu.tr/tr/sayilarla_sau). Bu kapsamda yapılan çalışmalar sayesinde geliştirilen ölçme değerlendirme sistemleri yardımıyla her öğrenciye mezun olduğunda program çıktısı kazanım karneleri verilebilecek duruma gelinmiştir.

3.6.
İhtiyaçlar neticesinde belirlenen yeni mekanların inşa edilmesi bütçe kısıtları nedeniyle üniversite yönetimine zorluk olarak ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle, mevcut fiziksel şartlar zorlanarak yeni sınıf ve mekan ihtiyaçları giderilmeye çalışılmaktadır. Diğer bir çözüm önerisi olarak, kontenjanı dolmayan ikinci öğretim programlarının kapatılması yönünde YÖK'e öneri sunulması planlanmaktadır.

Sakarya üniversitesi öğrencileri anadal programında belirli bir başarı gösterdiklerinde anadal programı dışında, çift anadal veya yandal programları ile ilgi duydukları farklı alanlarda eğitim alabilmektedir. Yapılan diğer bir iyileştirme çalışması ile programlardaki bölüm seçimli dersleri uzmanlık alanlarına göre kümelendirilmiştir. Bu sayede öğrencilerin ilgi duydukları alanda uzmanlaşmaları teşvik edilmektedir, bu İlgi Alanı Yönergesi ile tanımlanmıştır.

3.7.
Eğitim öğretim yılı başında, Üniversite giriş puanlarına göre bölümlerin durumlarını değerlendirmeleri istendi, buna göre öğrenci tercihlerinde eğilimlerin düştüğü programların kapatılması, daha fazla istihdam ve talebin olduğu, disiplinlerarası programların açılması teşvik edilmektedir. Uluslararası öğrenci sayısının artması için öğretim dili İngilizce olan programların artırılması teşvik edilmektedir. Bu kapsamda yeni program açılması çalışmaları yapılmış ve YÖK'e gönderilmiştir.

Üniversite bilgi yönetim sistemi (SABİS) üzerinde çalışmalar devam etmekte ve her geçen gün daha çok bilgi Üniversitenin dijitalleşme çalışmaları çerçevesinde sisteme işlenmektedir. SABİS bilgiye erişimi ve kurum içinde yayılmasını kolaylaşmaktadır. Örneğin öğrenciler kendileri sistem üzerinden transkriptlerini alabilmektedir. Benzer şekilde geliştirilen SABİS-Mobil uygulaması ile öğrenciler kolaylıkla ilan edilen notlarını görebilmektedir.

3.8.
Üniversitemizde 2015 yılında kurulan Öğrenci Dekanlığı, öğrencilerin eğitim süresince mutlu ve verimli olabilmeleri için aracı bir birim olarak çalışmalar yapmaktadır. Öğrenci Dekanlığı, birimler arası arabuluculuk çalışmaları yaparak planlanan aktivitelerin zamanında yapılmasını sağlamaktadır. Yapılan bu çalışmalar eğitim kalitesinin ölçülebilmesine ve artmasına yardımcı olmaktadır. Öğrenci Dekanlığı aracılığı ile oluşturulan Öğrenci Senatosu, öğrenci görüşlerinin toplanmasına ve üst yönetimin aldığı kararların öğrencilere duyrulmasına yardımcı olmaktadır.

Öğrencileri sosyal faaliyetlere teşvik etmek için bu yıl "Sosyal Transkript" hayata geçirilmiştir. Sosyal Transkript ile öğrencilerin kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere zaman ayırması hedeflenmiştir, üniversite kurulları bu faaliyetleri değerlendirerek belgelendirmektedir. Bu uygulama Türkiye'de ilk kez Sakarya Üniversitesinde hayata geçirilerek bir model oluşturmuştur.

Sınıf dışı informal öğretim de üniversitemizce desteklenmektedir. Bu bakımdan fabrika, müze, kitap fuarları, arazi incelemeleri gibi mekanlara yapılan seyahatler için ulaşım desteği Sağlık Kültür Spor daire başkanlığı, Sivil toplum kuruluşları ve yerel kurumlar tarafından sağlanmaktadır. Öğrenci dernekleri ve bölüm öğrenci organları fabrikalara, müzelere, kitap fuarlarına ve saha araştırmalarına kolaylıkla ziyaret edebilmekteler.

Ayrıca, üniversitemize daha nitelikli öğrenci çekebilmek için etkinlikler düzenlenmektedir. Örneğin, bu yıl üniversitemizi ilk tercihleri ile yerleşen öğrencilere kahvaltı ve teşekkür toplantısı düzenlenmiştir. Yenilenen Sakarya Üniversitesi Lisans ve Önlisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği başarılı öğrencileri teşvik eden, kalite kaygısı güden ama aynı zamanda öğrencilere esneklik getiren bir düzenleme olmuştur. Bunun yanında, lisans eğitiminde kalitenin artırılması için, öğrencilerimize dört dönemin sonunda 1.8 not barajı getirilmiştir.

Tüm dersleri almış ve başarılı olmuş, herhangi bir disiplin cezası almamış olmak kaydıyla, yaz öğretimi hariç, herhangi bir dönem sonunda, o döneme ait not ortalaması en az 3.00-en çok 3.49 olan öğrencilere onur öğrencisi, en az 3.50 ve daha yüksek olan öğrencilere yüksek onur öğrencisi olmak üzere belge verilir.

Bazı fakültelerimizde öğrencilerimize rehberlik amacıyla mentor-mentee uygulamasına başlanmıştır. Yazılım sistemi aracılığı ile ataması yapılan mentörler, alt sınıflardaki öğrencilere eğitim sırasında karşılaştıkları sorunların aşılmasında yardımcı olmaktadır. Bunun yanında, yine SABİS altında geliştirilen bir sistem ile herhangi bir öğrenci kariyer planlaması için üniversitemizde görev yapan herhangi bir öğretim elemanından mentörlük alabilmektedir. Bu çalışma şu anda plot olarak "Sağlık Bilimleri Fakültesinde" uygulanmaktadır.

3.9.
Eğitim Destek Sistemi aracılığıyla yapılan eğitimlerle öğretim elemanlarına öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemleri ile ilgili bilgiler verilmekte ve bu sistem öğretim elemanlarının kendilerini geliştirebilmeleri için zenginleştirilmektedir. Aynı zamanda iyi uygulama örneklerinin paylaşıldığı bir platformdur.

Aktif öğrenme ile ilgili olarak; öğrencilere gerek uygulamaları aşinalık gerekse rol model olması açısından özellikle başarılı yöneticilerin katılım sağladığı "sektör dersleri" açılmıştır, sektör ders sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Buna ilaveten bazı

birimlerde kullanılan simülasyon yazılımları, laboratuvar dersleri, işyerinde yapılan uygulama dersleri aktif öğrenmeye örnektir. Ayrıca, Lisansüstü programlara iş deneyimli öğrenciler için kontenjanlar ayrılmaktadır.

Ders bazında öğretim üyelerine geri bildirim vermek üzere SABİS sistemi üzerinden anketler yapılmaktadır. SABİS üzerinden her dersin program çıktılarına katkı düzeyleri ölçülebilmekte, her dönem sonunda ders değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Bunlara ilaveten, dönemler itibari ile her öğrencinin program çıktısı kazanımları ölçülmeye başlanmıştır. SABİS üzerinden hem öğrenci bazında hem de program bazında program çıktılarının ne düzeyde kazandırıldığını gösteren raporlar alınabilmektedir.

3.10.
Üniversitemizde birçok programda birinci ve ikinci eğitim olduğundan öğretim elemanlarımızın iş yükü biraz yüksek olmakla beraber, kapanan ikinci öğretim programları ile bu sayı azalma eğilimine girmiştir. Örneğin, 2016 yılında öğretim elemanı başına haftalık 21 saatlik ders verme yükü var iken, geçen yıl bu sayı 17'ye inmiştir.

Üniversitemize sınav kazanarak gelen öğrencilerin, okulu bırakma oranları Ek 4 - Table 4.9' da verilmiştir. Görüldüğü gibi, düşük oranda öğrenci üniversitemizden herhangi bir nedenle ayrılmaktadır. 2016 yılında lisans öğrenci ayrılma oranı 1.54 iken, 2017 de bu oran 1.17, 2018 de 1.81 ve 2019 da 0.43 olmuştur. Bu veriler öğrenci memnuniyetinin bir göstergesidir.

3.11.
SABİS, tüm işlevleriyle piyasada var olan mevcut gelişmiş öğrenme yönetim sistemleri (Learning Management Platform) kadar etkili bir altyapı sunmaktadır. Üniversite politikası olarak her öğrenciye ücretsiz ömür boyu e-posta ve öğrenciliği süresince duyuru imkanı sunmaktadır. Bunun yanında, öğretim elemanları ders materyallerini sistem üzerinden paylaşabilmekte, ödev, sınav ve etkinlikleri organize edebilmekte ve ölçme değerlendirme faaliyetlerini yürütebilmektedir. Dersle ilgili öğrencilere duyurular yapabilmekte, sanal sınıf uygulaması ile ders telafisi ya da eksik görülen kısımların tamamlanması yapılabilmektedir. Ayrıca lisansüstü öğrenciler için SABİS'in geliştirilen yeni uygulaması E-enstitü ile öğrenci danışman tercihlerini yapabilmekte ve öğretim üyesi öğrenci taleplerini sisteme girebilmekte ve bu şekilde öğrenci-danışman eşleştirilmesi gerçekleşmektedir. Buna ilaveten, SABİS sistemi ile kurumun yöneticileri de yönetici not defteri bileşeni ile kurumdaki tüm veri ve bilgilere dijital olarak erişebilmektedir. Tüm bunlar değerlendirildiğinde SABİS, öğrenme yönetim sistemlerinin pek çok özelliğini barındırmakla birlikte yönetsel süreçlere de katkı sunmaktadır.

3.12.
Nitelikli öğretim üyesi çekmek ve öğretim üyelerinin yeterliliğini artırabilmek için aşağıdaki dört husus dikkate alınmıştır:

- Akademik yükseltme ölçütlerinde değişikliğe gidildi. Yeni düzenlemelerle daha nitelikli çalışmalar yapan öğretim elemanlarının akademik kariyerlerinde yükselmesinde imkan sağlanmaktadır. Güncellenen ölçütlerde sadece yayın ve arge çalışmaları değil, aynı zamanda eğitim öğretim alanında yapılan faaliyetler de dikkate alınmıştır.
- Akademik faaliyetleri desteklemek amacıyla üniversite içindeki fonlar kullanılarak, (örneğin SAÜ Vakfı gibi) SAÜ Bilim Sanat ve Genç Bilim İnsanı Ödülleri, Bilim Ödülü, Sanat Ödülü, Genç Bilim İnsanı Ödülü, Dönemsel Başarı Ödülü adı altında

çeşitli dönemsel başarı ödülleri verilmektedir.

- Nitelikli akademik personeli arttırmak ve farklı bakış açılarını üniversitemize kazandırmak için yabancı uyruklu öğretim üyesi istihdamı hedeflenmiştir. Bu amaçla Stratejik planda 1.4 nolu hedef "Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi sayısını arttırmak üzere uluslararası ortak programlar oluşturmak, uluslararası değişim programlarından faydalanmak, İngilizce ders ve program sayısını arttırmak" şeklinde belirlenmiştir. Bunun aktif hale getirilebilmesi için bölümlerden ihtiyaçlarını gösteren talepleri istenmiş ve bu taleplerin iş ilanına dönüştürülmesi, üniversite sayfasından ilgili yerlerde paylaşılması planlanmıştır. Bu kapsamda yapılan çalışmaları sınırlayıcı koşullar olarak YÖK'ün maaş ve kontenjan sınırı bulunmaktadır. Bunun dışında değişim programları aracılığı ile de yabancı uyruklu öğretim elemanları gelmektedir (bakınız Ek-4)
- Eğitimde teori ile uygulamayı dengeleyebilmek için sektör dersleri aracılığıyla sektörden tecrübeli uzmanların gelmesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda açılan dersleri bazen birden fazla uzman yürütebilmektedir.

3.13.
Öğrencilerin öğrenme ortamlarını zenginleştirmek amacıyla kampüs alanı içerisinde fiziksel alt yapı ile ilgili aşağıdaki çalışmalar yapılmıştır:

- Kampüs sahası içinde yaşayan kampüs teması ile öğrencilerin aktivitelerine ve dinlenmelerine uygun olacak şekilde peyzaj ve çevre düzenlemeleri yapıldı.
- Kampüs içindeki kütüphaneye ek bina yapıldı. Yeni kütüphane binası grup çalışmasına imkan sağlayacak şekilde bölümlerden oluşacak şekilde dizayn edildi ve çalışma masalarıyla donatıldı.
- YÖK tarafından sağlanan Açık Erişim Yazılımı ile üniversite içindeki tüm eğitim ve araştırma dokümanlarına (kitap ve makale gibi) dijital olarak erişilebilmektedir.
- Dezavantajlı öğrencilere kampüs içinde hissedilebilir yüzey çalışmaları (kaldırım rampaları, çarşı dükkan girişleri, öğrenci yemekhanesine ulaşım ve engelli otopark düzenlemesi gibi) yapılmıştır.

4. Araştırma

4.1.
Eylül 2018 tarihinden başlanarak, mevcut laboratuvar ve araştırmacı alt yapısı, Sakarya ili, Bölge ve Türkiye'nin öncelikleri göz önünde tutularak Üniversitenin öncelikli (ihtisaslaşma) araştırma alanları olarak belirlenmiştir: Bu alanlar; Savunma sanayii ve otomotiv sektörü için hafif ve üstün malzemeler ve enerji depolama sistemleri geliştirmek, siber güvenlik, medikal malzemeler ve tarım (doku kültürü) sektörü, İslam Ekonomisi ve Finansı, Türk dünyası ve Türk diasporası araştırmaları, Ortadoğu ve Osmanlı araştırmaları olarak öngörülmüştür.

4.2.
Üniversitemizde araştırma faaliyetleri ve endüstriyel işbirlikleri stratejik plana uygun olarak artarak devam etmektedir. Araştırma faaliyetlerindeki iyileşmenin sürdürülebilir olması için dış kaynaklı ar-ge projesi yürütmek veya araştırmacı olmak, kariyer ilerlemesinde önemli bir parametreye dönüştürülmüştür. Araştırma faaliyetlerinin hem nitelik ve hem de nicelik bakımından iyileştirilmesi için Sakarya Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (SARGEM) 2014 yılında kurulmuştur. Bu merkezde bulunan laboratuvarlarda karakterizasyon, lityum iyon pil sistemleri, enerji-otomotiv, sismoloji gibi konularda çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanında, fakülteler bazında endüstri paydaşları ile yürütülen ar-ge projeleri de bulunmaktadır. Örneğin yakın zamanda Toyota fabrikası ile Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri fakültesi çok sayıda proje işbirliği başlatmıştır. Finansal yetersizlikler nedeniyle uluslararası sempozyumlara katılım sayısı azalmış olmakla beraber, uluslararası alanda saygınlığı yüksek olan konferanslara katılım desteklenmektedir.

Genel olarak, üniversite bölünmüş olmasına rağmen yayın sayılarında ve proje sayılarında çok büyük bir düşüş olmamıştır. Örneğin, SCI, SSCI ve AHCI'ye dahil edilen bilimsel dergilerde ortalama yayın 2019'da 0.88'e yükseldi. (Bakınız Ek-4 Table 4.25).

4.3.
Eğitim faaliyetleri halen akademik personelin önemli ölçüde zamanını almaktadır. Bazı bölümler ar-ge faaliyetlerinin ve yayın sayılarının arttırmak amacı ile ikinci öğretim programlarını kapatmaktadır. Yönetim açısından, akademik personeli ar-ge'ye yönlendirmek, proje ve yayın sayısını artırmak için en etkili araç atanma ve yükseltme ölçütleridir. Yayın sayısını artırmada YÖK tarafından sağlanan teşvikler (akademik teşvik) ve üniversite tarafından verilen ödüller de ikinci derecede etkili olmaktadır. Türkçe yayınlar çoğunlukla ulusal indeksli dergilerde (TR-Dizin gibi) yayınlanmaktadır. Bu dergilerde yayın yapılması doçentlik kriterleri arasına alındığından, Türkçe yayınların sayısında da artış beklenmektedir. Ayrıca, üniversitemizde akademik yayınların yaygınlaşması için genç akademisyenlere kütüphanenin organizasyonunda eğitimler düzenlenmektedir.

4.4.
Program ölçme değerlendirme işlemleri de akademisyenlere önemli iş yükü getirmektedir. Bu faaliyetlerinin akademisyenler üzerine getirdiği iş yükünün azaltılması için bilişim teknolojilerinden en fazla düzeyde faydalanılmaktadır.

4.5
Üniversitemizde oluşturulan "Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Koordinatörlüğü (FSMH)", SAÜ'de üretilen bilimin teknolojik uygulamaya dönüşmesi, araştırmacıların ve üniversitenin

ticarileşebilecek patentler üretilmesi için kurduğu koordinatörlükle patent başvurularını ve ticarileştirilmesini desteklemeyi amaçlamıştır. Araştırmacılar patent fikirlerini Teknoloji Transfer Ofisinde (TTO) ön incelemeden geçirdikten sonra üniversite araştırmacıları TTO temsilcisi ve sektör danışmanlarından oluşan FSMH kurulu patentin ticarileşebilme potansiyelini araştırdıktan sonra destekleme kararı alınan patentlerin tüm başvuru ve izleme süreçlerine ait maliyetler desteklenmektedir. FSMH aynı zamanda patentlerin ticarileşmesi kapsamında da görev yapmaktadırlar.

4.6.
Araştırma ve Uygulama Merkezleri 2019 yılı başlangıcından itibaren yeniden ele alınmış, bilim ve teknolojinin, iş dünyasının ve sivil toplum örgütlerinin güncel durum ve gereksinimleri göz önüne alınarak aktif olmayan bir kısım merkezlerin kapatılması yoluna gidilmiş, bunun yanında yeni merkezlerin oluşturulması desteklenmiştir. Eğitim-öğretimde olduğu gibi Araştırma ve Uygulama merkezleri 2019 yılının başından başlanarak Stratejik Plan kapsamına alınmıştır. Böylece her bir merkezin yıllık amaç ve hedefleri, başarı ölçütleri tanımlanmış faaliyet izlenebilirliklerinin sağlanması hedeflenmiştir.

Sakarya Üniversitesindeki Araştırma ve Uygulama Merkezleri, üniversiteden ayrı bir araştırmacı kadrosuna sahip değildir. Araştırma merkezlerinin kurulması veya oluşturulmasında takip edilen mekanizmalar şu şekildedir:

- Üniversitemizdeki araştırmacılarının ihtisaslaşma alanları,
- İlin ve bölgenin öncelikleri ve
- Ülkenin öncelikli araştırma alanları.

Bu kapsamda, üniversitemizde var olan bir ihtisaslaşma grubu hedeflerine uygun Araştırma Merkezlerinin oluşturulması için Rektörlüğe başvurur, Araştırma Geliştirme (ARGE) strateji ekibi bu başvuruyu değerlendirir. Olumlu başvuruların araştırma merkezi olma potansiyeli durumunda, SAÜ senatosuna başvurularak merkez oluşturulur. ARGE merkezlerine alt yapı desteği, Üniversite bütçesinden veya dış kaynaklı proje bütçelerinden sağlanmaktadır. Araştırmacı ve envanter bakımından belirli bir eşik üstüne çıkmış, farklı disiplinlerden araştırmacılar barındıran ve stratejik hedefler doğrultusunda çalışan merkezlere verilen altyapı desteklerinde pozitif ayrım yapılabilmektedir. Üniversitemiz bünyesindeki tüm araştırma merkezlerinin teknik elemanları, uzmanları Rektörlük bünyesinde istihdam edilir. Ülkemizin personel kanununda yapılan bir değişiklikle yakın zamanda bu merkezlerde görev yapan araştırmacılar ve uzmanlar, öğretim görevlisi kadrosuna aktarılmıştır. Bu durum araştırmacı personel istihdamında bazı sıkıntılara sebep olmuştur. Ancak, merkez bünyesinde yapılan ARGE faaliyetleri ve yürütülen projelerin bütçelerindeki burs kalemlerinden araştırmacılar çalıştırılabilmektedir

YÖK tarafından 100 öncelikli alanda 2000 doktora öğrencisine eğitim ve araştırma desteği verilmektedir. Bu kapsamda yürütülen doktora çalışmaları araştırmaların niteliğini iyi yönde etkilemektedir. 100-2000 doktora burs programı kapsamında üniversitemizde 16 öncelikli alanda 78 doktora öğrencisi araştırmacı olarak bulunmaktadır.

5. Topluma Hizmet

5.1.
Topluma hizmet; halka açık verilen eğitim faaliyetleri ve yerel kuruluşlarla beraber yürütülen destek/araştırma faaliyetleri olarak sınıflandırılabilir. Eğitim faaliyetleri kapsamında Sakarya Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SAUSEM) çok sayıda kurs açmaktadır. Bu kurslara üniversite öğrencileri veya üniversite dışından katılım olabilmektedir. Bunun dışında SAUSEM aracılığı ile çok sayıda "personel belgelendirme" süreçleri yürütülmektedir. Süreçlere üniversiteden akademisyenler de katılmaktadır. Yapılan iş, bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçülmesi ve standartlara uygun şekilde belgelendirilmesini kapsamaktadır.

Şehrin önde gelen kamu kurumları ile üniversite bünyesinde geliştirilen birtakım projeler paylaşılmaktadır. Örneğin kurumsal yönetim yazılımı valilik, büyükşehir ve diğer bazı kurumlar tarafından talep edilmiştir ve üniversitemiz bu yazılım paketini onlar için hazırlamaktadır. Bu sayede şehrimizin gelişimi için stratejik hedefler alınabilecek ve gözlenebilecektir. Ayrıca şehrin stratejik planının hazırlanmasında üniversitemiz öğretim üyeleri katkı sağlamaktadır.

Kampüs imkanları ve Kongre Merkezinin salonları talep edilmesi durumunda programlanarak toplum yararına faaliyetler için kullanıma açılmaktadır. Örneğin; Türkiye Kızılay Derneği, Lösemili Çocuklar Vakfı (LÖSEV), basın ve halkla ilişkiler biriminin yürüttüğü sosyal faaliyetler, kariyer günlerine destekler; Kadın ve Demokrasi Derneği (KADEM), Türkiye Erezyonla Mücadele Ağaçlandırma ve doğal varlıkları koruma vakfı (TEMA), Çevre Kuruluşları Dayanışma Derneği (ÇEKUD) gibi Sivil Toplum Kurumlarının (STK) faaliyetleri, Tıp Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Yüksek Okulu aracılığı ile yapılan sağlık taramaları, Sakarya Üniversitesi Vakfı üzerinden verilen eğitimler sayılabilir.

Bunun yanında, Devlet Konservatuvarı tarafından topluma açık olarak konserler ve dans gösterileri yapılmaktadır. Sağlık Kültür Spor ve Daire Başkanlığına bağlı öğrenci topluluklarının kitap toplama ve yardım, kıyafet yardım gibi yaptığı faaliyetler vardır (bakınız Ek-4). Benzer şekilde, Sağlık Bilimleri Fakültesi topluma hizmet olarak; dünya koah günü' etkinliği, 'engelli olmak ve obezite', 'gençler ile daha sağlıklı geleceğe', 'ilköğretim öğrencilerinde teknolojinin akılcı kullanımı' , 'kök hücre bağışı bilgilendirme', 'diyabet farkındalık günü' etkinlikleri düzenlenmektedir. Buna ilaveten lise öğrencilerine yönelik 'akılcı ilaç kullanımı', 'madde ve nargile kullanımı', 'diyabet ve obezite farkındalık günü' etkinlikleri de düzenlenmektedir.

Afet Yönetim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından "deprem afet farkındalığı ve afet bilinci oluşturma" amaçlı seminer faaliyetleri yapılmaktadır. Bunun yanında, Mayıs 2019'da yürürlüğe giren Sakarya Üniversitesi Gönüllü Doğal Afet Arama Kurtarma Biriminin Kuruluşu, görevleri, çalışma usul ve esaslarına dair yönerge, Sakarya gibi deprem bölgesinde yer alan bir il için iyi bir girişim olarak ifade edilebilir.

Sakarya Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar Merkezi'nin (SESAM) Sakarya'nın toplumsal ve ekonomik hayatına dair araştırmaları, SAÜ'nün içinde bulunduğu topluma verdiği destekler arasındadır. Örnek olarak, Gelenekten Moderniteye Sakarya'da Esnaf Kültürü, Şehir Hafızası

Projesi, Sakarya'da yaşayan yaşlılar araştırması çalışmaları verilebilir. (http://sesam.sakarya.edu.tr/)

Topluma hizmet kapsamında eğitim kısmında da bazı çalışmalar yapılmıştır. Örneğin, Sakarya Üniversitesinde kayıtlı öğrencilerin öğrenim süreleri boyunca üniversite içinde veya kamu kurumlarının bünyesinde organize edilen sosyal faaliyetlere katılımları sonucu elde edilen kazanımların tanınması ve sistemsel olarak kayıt altına alınmasını sağlayan sosyal transkript uygulaması hem topluma hizmet etmeye hem de uygulayarak öğrenmeyi teşvik etmektedir. Bu kapsamda yaşlıya bakım, sokak temizliği gibi faaliyetlere katılan öğrenciler, bu faaliyetlerini ilgili kurumlar tarafından belgelendirdikleri takdirde üniversitemizce kayıt altına alınmakta, öğrenci mezuniyetinde belgelendirilmektedir.

5.2.
Öğrencilerimizin teorik eğitim yanında, mezun olduklarında iş yerlerinde başarılı olmalarını sağlamak için iş verenlerle buluşturmayı hedefleyen sektör dersleri bu yıl ilk defa tanıtıldı ve uygulamaya koyuldu. Firmaların deneyimli uzmanlarından üniversitemizce uygun bulunanlar, koordinatör öğretim üyesi desteği ile seçimli bir ders yürütebilmektedir. Bu sayede öğrenciler piyasada yürütülen projelerden haberdar olabilmekte, işverenler de üniversite ortamını görüp yeni işbirlikleri olabilmektedir.

Kampüs bünyesinde şubesi bulunan İnsan Kaynakları Profesyonelleri Derneği (PİKDER) ile imzalanan protokol ile mezunlara mentorluk yapılmaktadır.

5.3. ve 5.4.
Teknokent bünyesinde girişimci öğrenci ve mezunlar için inkübatör olarak işlev gören kuluçka merkezi bulunmaktadır. Bu merkez sayesinde parlak fikirleri olan ancak destek arayan girişimciler başlangıç desteği alarak belirli bir seviyeye kadar destek alıp, gelişimini tamamladıktan sonra endüstriye katılabilmektedir. Merkeze kabul edilen adaylar, belirli bir sürede buradaki gelişimlerini tamamlamak zorundadır. Kuluçka Merkezinden mezunlarımızdan girişimci olarak firma kuranların sayıları yıllara göre; 2016-12, 2017-33, 2018-17 ve 2019-12 olmuştur.

Girişimcilik ekosisteminin geliştirilmesi ve inovatif iş fikirlerinin hayata geçirilmesi için Müstakil Sanayici ve İşadamları Derneği (MÜSİAD) - Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi (SUBÜ) - Sakarya Üniversitesi (SAÜ) işbirliği oluşturulmuş, bu kapsamda, fikirlerini hayata geçirmek ve kaynak bulmak isteyen fikir sahipleri için “Yatırım Hamisi - Kim Tutar Seni” gibi sosyal projeler hayata geçirilmiştir.

Bunun yanında, Girişimcilik ve Proje Yönetimi dersi müfredatında güncelleme yapılarak 3. sınıfa taşındı. Bu sayede öğrenciler bu derste öğrendiklerini son sınıfta proje çalışmasında kullanabilir hale gelmiştir. Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB) üniversitede verilen Girişimcilik ve Proje Yönetimi dersini tanımakta ve başarılı öğrencilere sertifika vermektedir. KOSGEB sertifikası alan mezun öğrencilerimiz yeni firma kurmak istemeleri durumunda, KOSGEB tarafından maddi destek sağlanabilmektedir.

Stratejik planın hazırlanması sırasında dış paydaş görüşleri PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik ve Çevresel) analizleri ile izlenmektedir. Sonuçlar eğitim öğretim plan ve programlarına da yansıtılmaktadır. Örneğin, bütün fakültelerin hazırladıkları paydaş analiz raporları, Fakültelerin dış paydaşlarla oluşturduğu danışma kurulları bu kapsamdadır.

Bunun dışında bölgesel üniversiteler birliği periyodik toplantılar yaparak fırsatlar ve tehditleri değerlendirmektedir. Bu kapsamdaki bir araya gelen üniversiteler, birliği avantaja dönüştürmek ve mezunlarının daha çok işe yerleşmelerini sağlamak için kariyer fuarları, işveren aday mezun buluşmaları düzenlenmektedir. Birlik içinde Sakarya Üniversitesi konumu, insan kaynakları düşünüldüğünde en avantajlı durumdadır.

Üniversitemizde Kariyer ve Yetenek Yönetimi Koordinatörlüğü bulunmaktadır, bu koordinatörlük işletmelerin insan kaynağı taleplerini Mezun Bilgi Sistemi'ndeki (MBS) kayıtlı mezunlarımızın emaillerine göndermektedir. Örneğin, Haziran-Eylül 2019 arasında 4 firma talepte bulunmuş, MBS talepleri ilana dönüştürerek potansiyel mezunlara ulaştırmıştır. Bu birim ayrıca, stajyer talebinde bulunan kamu kurumlarının veya özel sektörün ilanlarını takip etmekte ve ilgili fakülte/bölümlere yönlendirilmektedir.

5.5.
Öğrenci motivasyonunu arttırmak için oryantasyon programları yapılmaktadır. Bu yıl, danışmanlık yönergesi hazırlanarak danışmanlık hizmetinin daha aktif hale getirilmesi sağlanmıştır. Ayrıca, yaşayan kampüs uygulamaları öğrencilerin üniversiteye bağlılığını arttırmaktadır.

5.6.
Teknokent yeni kurulmuş olmasına rağmen gelişimini istikrarlı olarak sürdüren üniversitenin paydaşı olduğu ve üniversitede üretilen bilgilerin sanayiye aktarıldığı bir birimdir. Ulusal bazda Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının yaptığı performans değerlendirmesine göre Sakarya Teknokent 2018 yılında ilk %26'da olup, sıralamada ise 54 Teknokent arasında 14. olmuştur. 2019 yılı sonuçları henüz yayınlanmamıştır. Bunun dışında 2019 yılı içinde 1.5 milyon TL değerinde Teknokent'in SODEP projesi Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından kabul edilmiş, üniversite–sanayi işbirliği kapsamında yapılmış kamu destekli AR-GE proje sayısı 42'den 48'e çıkmıştır (%14 artış sağlanmış). Ayrıca, üniversite –sanayi işbirliği kapsamında yapılmış firma öz kaynaklı AR-GE proje sayısı da 39'dan 41'e çıkmıştır (%5 artış sağlanmış). 2019 yılında Sakarya Teknokent firma sayısı 101 olmuştur.

5.7.
İş dünyası ile üniversite arasındaki iletişimi hızlandırmak için "Üniversite İş Hayatı Koordinasyon Kurulu" (UNİKUR) kurulu oluşturulmuştur. Bu kurul, üniversitede üretilen bilginin iş dünyasına transferi, teknolojiye katma değer olarak değerlendirilmesi, iş dünyasının problemlerinin belirlenmesi, iş dünyasının problemlerine hızlı çözüm ortağı olunması ve katma değeri yüksek ürünlerin üretim ve geliştirilmesine destek verilmesi amacıyla oluşturulmuştur. Kurul, disiplinler arası denge gözetilerek üniversitenin iş dünyası ilişkileri alanında tecrübeli bilim insanlarından, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) yetkililerinden oluşturulmuştur.

5.8.
Green Kampüs çalışmaları çerçevesinde "Kurumsal Çevre ve Atık Yönetimi Komisyonu" kuruldu. Bu kapsamda, SAÜ kampüslerinde ortaya çıkan tıbbi atıkların bertaraf edilmesi, katı atıkların geri dönüşümü, tehlikeli atıkların bertaraf edilmesi ve karbon ayak izinin düşürülmesi amacıyla kurulan koordinatörlük içinde görev yapılarak ilgili ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde atık yönetim organizasyonu oluşturulmuştur. Bu bağlamda yapılan çalışmalarla, Ekim 2019 ayı itibari ile 8 ton kağıt, 2.5 ton plastik, 1 ton metal, 2 ton cam, karışık atıklar içerinden ayrılarak, geri dönüşüm tesislerine gönderilmiştir. Tüm bölümlerdeki laboratuvarlar

esasında anlaşma yapılan yetkin kuruluşlardan eğitimler alınmış, atık yönetimi için kurumsal bir sistem oluşturulmuştur. Buna göre, laboratuvarlardan, atölyelerden, ofis ve sınıflardan atık yönetimi yönetmeliğine göre 5 atık türü belirlenmiştir: Laboratuvarlardan çıkan kimyasal atıklar; floresan lambalar, kartuş ve tonerler, atık motor yağları ve kontamine ambalajlardır. Bu tehlikeli atıklar düzenli olarak toplanarak bertaraf tesisine gönderilmektedir. Piller pil toplama kutularında toplanmakta olup, yetkili kuruluşa bertaraf için gönderilme çalışmaları devam etmektedir.

5.9.
Sakarya Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) ile uzaktan eğitim metotları geliştirmekte ve mevcut uzaktan eğitim programlarına altyapı, stüdyo program geliştirme desteği vermektedir. UZEM bunun yanında diğer üniversitelere ve bazı sanayi kuruluşlarına da altyapı ve program geliştirme desteği vermektedir. Bunun yanında, herkese açık "Kalp Hastaları Uzaktan Eğitim Portalı" adı altında eğitim programı da bulunmaktadır. Bu eğitim programında, kalp hastaları bilgilendirilmekte ve uzaktan eğitim yoluyla çekilmiş videolar yardımıyla herkese açık biçimde sunulmaktadır.

Bunun yanında son zamanlarda bazı öğretim elemanlarımız lisans ders video kayıtlarını YouTube üzerinde kanal açarak yayınlamaktadır. Üniversitemiz bu konuda yapılan çalışmaları desteklemekle beraber, yeni bir politika oluşturmak için bir komisyon oluşturmuş ve yeni bir politika oluşturmak için çalışmalara başlamıştır. Bunun dışında, SAUX adı altında BAP'tan alınan destek ile oluşturulmuş 7 adet açık dersin olduğu bir uzaktan eğitim platformu bulunmaktadır. Bu platform herkese açık olup, sisteme kayıt olan kişiler eğitimlere katılabilmektedir.

Tüm bunların yanında üniversitemizin kütüphane sayfasından yer alan Dil ve Video Eğitim Veri Tabanları kısmında ücretsiz kayıt olarak farklı konularda video eğitimler alınabilmektedir. Kütüphane tarafından üniversite kullanıcılarına erişim izni verilen ücretli kaynaklara (ebook, makale gibi), gerekli izinler alındıktan sonra öğrenci ve akademisyenlere uzaktan, kampüs dışı erişim izni de verilebilmektedir.

6. Kalite Kültürü

6.1.
2018 yılı içerisinde üniversite EFQM Küresel Mükemmellik Ödülleri'ne başvurmuştur. EFQM Ödül Değerlendiricileri tarafından 14-18 Mayıs 2018 tarihlerinde gerçekleştirilen saha ziyareti sonrasında üniversite iki başarı ödülüne layık bulunmuştur. EFQM Mükemmellik Modeline göre verilen ödüllerin alanları; Kurumsal Yeteneklerin Geliştirilmesi ile Müşteriler İçin Değer Katma alanlarında verilmiştir. Üniversitenin uygulamaları içerisinde ekip tarafından Rol Model olarak seçilen üç uygulama ise; Sakarya Üniversitesi Bilgi Sistemi (SABİS), öğrenci odaklı eğitim-öğretim yaklaşımı ile kurumun tamamında ve tüm temel kavramlar bazında dengeli olarak gelişmesidir.

6.2.
Üniversite yönetimi dış değerlendirme faaliyetlerine artarak destek vermektedir. Bu boyutta bir kurum için dış değerlendirme "kalite güvencesi" ve "kalite yönetimi" önemli mekanizmalardır. Üniversite içinde kalite kültürü uzun zamandan beri oluşturulmuş olup, kurumsal bir organizasyona da sahiptir. Birimlerdeki kalite elçileri aracılığı ile, güncel politikalar hızlı bir şekilde tabana yayılmaktadır. Kalite güvencesi için ulusal ve uluslararası ajanslar eğitim faaliyetlerimizi gelip, incelemekte ve değerlendirmektedir. Avrupa Birliği uyum sürecinde, üniversitemiz eğitimde Bolonya prosesini ilk gerçekleyen kurumlardandır. Farklı birimlerin dış değerlendirme gruplarına kampüs içinde sıkça rastlanabilmektedir. Bu bağlamda, 2019 yılı içinde üniversitemiz programlarına 3 dış değerlendirme ziyareti olmuştur. Bu değerlendirme ziyaretlerinin bir kısmı yeni başvuru sonucu olmakla beraber, bazıları da periyodik ziyaretlerdir. Bunun yanında, 2020 yılının başında Mühendislik Fakültesi, Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Eğitim Fakültesi programları olacak şekilde 19 program ziyareti beklenmektedir. Bunun dışında, Tıp Fakültesi de akreditasyon sürecine bu yıl başlamış olacaktır.

Üniversitenin Stratejik Planına göre yıllık performans sonuçlarının (Gerçekleşme Oranı) Kurumsal Bilgi Yönetim sistemi üzerinden takip edilebilmektedir. Yıllık olarak Üniversite ve tüm birimlerin sonuçları SABİS desteği ile karşılaştırmalı olarak bir arada görülebilmektedir.

6.3.
Ders-öğretim elemanı ve üniversite memnuniyet anketleri düzenli olarak ya SABİS üzerinden online olarak veya yüz-yüze olarak yapılmaktadır. SABİS üzerinden yapılan ders-öğretim elemanı değerlendirme anketlerinde, tüm öğrencilerin görüşünü alabilmek için anket oylaması not görünmesine ön şart şeklinde yürütülmektedir. Bu, bazen anketten üretilen bilgi kalitesinin düşmesine neden olmaktadır. Sağlıklı bilgi toplamak için anketteki soru sayısı optimal düzeyde azaltılmıştır. Ayrıca tüm öğrencileri yansıtacak şekilde örneklem seçilerek öğrencilerle yüz-yüze anketler de yapılmaktadır.

Öğrenci geri dönüşleri için bir diğer iletişim mekanizmaları da Öğrenci Dekanlığı ve Öğrenci Senatosu'dur. Öğrenci Dekanlığı, mevzuatı yürüten Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, eğitim veren akademisyenler ve yöneticiler arasında arabulucu faaliyetleri yürütmektedir. Bu bakımdan, sorunlu öğrenciler veya mevzuat açısından destek isteyen akademisyenler dekanlıktan destek alabilmektedir. Bunun yanında, Öğrenci Dekanlığına bağlı yürütülen Öğrenci Senatosu, seçilmiş ve belirlenmiş üyeleri ile birimlerin temsilcisi niteliğinde olup, işleyiş ile ilgili önemli geri dönüşler yapmaktadır. 2019 yılında Öğrenci Senatosu 2 defa toplanmış, birinde de geniş katılımlı bir çalıştay düzenlemiştir.

SABİS altında geliştirilmiş olan Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS), 7/24 online tüm üniversite kullanıcılarına ve kurum dışı kullanıcılara da açık olup; bu kanaldan şikayet, öneri ve görüşler sistem aracılığı ile toplanmaktadır. Sisteme bildirilen ileti politika gereği 7 gün içinde sonuçlandırılmakta ve üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Kalite birimi gelen iletileri konu başlığına göre uygun kişiye yönlendirmekte ve belirlenen zaman içinde cevaplanması sağlanmaktadır. Sistem üzerinden faydalı bulunan bazı öneriler (idea harvesting) üst yönetim veya kurullarca değerlendirilmekte ve uygun bulunması halinde ödüllendirilmektedir.

6.4.
Üniversite yönetimi paydaşların ve dış değerlendiricilerin görüşlerine önem vermektedir. Geri dönüşler eksikliklerin tespiti ve yapılacak iyileştirme çalışmalarının belirlenmesinde önemli rol oynamaktadır. Bu kapsamda yapılan öğrenci ders değerlendirme anketlerinin çok uzun ve sıkıcı olduğu anlaşıldığından, soru sayısı azaltılmış ve bu şekilde daha objektif dönüş alınması hedeflenmiştir.

Eğitim-öğretim programlarının değerlendirilmesinde ulusal veya uluslararası program akreditasyon ajansları bağımsız değerlendirme ziyaretlerini periyodik olarak yapmaktadır. Değerlendirme sonucunda üretilen raporlar, tüm üniversite yönetimi tarafından ciddi bir şekilde ele alınıp, yapılacak çalışmalar her kademede planlanmaktadır. Programların akreditasyonları kapsamında belirlenen program çıktıları tüm öğrencilere eksiksiz olarak kazandırılması gerekmektedir. Bu amaçla program çıktıları dönemsel olarak ders bazına indirgenerek ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Hedeflerin sağlanamadığı durumlarda, program çıktılarına katkı sağlayan ders koordinatörleri ekipleri ile birlikte değerlendirmelerini yaparak görüşlerini ve gerekli önlemleri raporlamaktadır. Program çıktılarının hedeflenen seviyeye ulaşması için bu raporlar ışığında gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

6.5.
Akademisyenlerin ARGE çalışmaları (proje, yayın gibi) eğitim faaliyetlerine göre göreceli olarak daha objektif ölçülebildiğinden, bu alanda performans değerlendirilmesi yapılmakta ve dönemlik olarak da ödüllendirilmektedir. Eğitim kalitesini arttırmak için akademisyenlerden öğrencilerle daha fazla doküman paylaşımı yapması ve sanal ders desteği vermeleri istenmekte bu konuda sistem altyapısı sağlanmaktadır. Bu tür faaliyetler sistem üzerinden izlenebilir olmasına rağmen, iyi eğitimci değerlendirme kriteri olarak eksik kaldığı için kullanılmamıştır. Bu konuda “en iyi eğitimci” belirlenmesi için metot geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

6.6.
Kalite kültürünün üniversite içinde yayılımını sağlamak için tüm birimlerde “Kalite Elçileri” belirlenmiştir. Kalite Elçileri, kendi birimlerinin akademik değerlendirme ve kalite geliştirme faaliyetlerini koordine ederler. Kalite elçileri ayrıca stratejik plan kapsamında toplanan verilerin elde edilmesinde, sisteme girilmesinde rol alırlar.

Bunun yanında, birimlerin eğitim-öğretim ile ilgili akreditasyon çalışmalarını birimler kendileri yürütmektedir. Bu süreçler öğretim elemanlarına çok fazla iş yükü getirmesine rağmen, bölümler akredite olmak için gönüllülük esaslı çaba sarf etmekteler. Diğer taraftan, akreditasyon süreçlerinin ortaya çıkardığı iş yükünün azaltılması için bilişim unsurlarından en fazla ölçüde faydalanılmaktadır. Örneğin, SABİS akreditasyon ajanslarının talep ettiği birçok dokümanı otomatik olarak derlemektedir.

7. Uluslararasılaşma

7.1.
Üniversitemiz, uluslararasılaşma çalışmaları çerçevesinde Uluslararası Öğrenci Merkezi adlı bir birim oluşturulmuş ve bu birim ile 3 yıl içinde mevcut uluslararası öğrenci sayısını ikiye katlanmasını planlamıştır. Yeniden yapılanma süreci ile Uluslararası Öğrenci Merkezi ayrı bir yapı olarak oluşturulmuş ve öğrenci ve akademik hareketlilik birimlerinden (Erasmus, Farabi, Mevlana gibi) ayrılmıştır.

7.2.
Uluslararası Öğrenci Merkezi, stratejik plana uygun olarak üniversitemizde eğitim gören uluslararası öğrenci sayısının artırılması kapsamında çok yoğun bir çalışma sürecine girmiştir. Bu anlamda ilk olarak üniversitemizin dünyaya açılan pencereleri olan internet siteleri revize edilerek, güçlendirilmiştir (*http://www.sakarya.edu.tr/en; http://studyinsau.sakarya.edu.tr/en)*

Pro-aktif bir yaklaşım çerçevesinde merkez yönetim kadrosu tarafından, Balkan ülkeleri olan Bosna–Hersek, Karadağ, Sırbistan, Makedonya, Kosova, Arnavutluk ve Yunanistan`da 30 lise ve 8 kurum ziyaret edilerek, lise son sınıf öğrencilerine üniversitenin tanıtımı yapılarak, yetkililerle ortak işbirliği zemini üzerinde görüşmeler yapılmıştır. Ayrıca, Türkiye Cumhuriyeti'nin yurt dışı kültür kurumları olarak görev yapan enstitü ve vakıf müdürleri ziyaret edilerek, üniversitemizin tanıtım çalışmalarına sağlanabilecek destek konuları görüşülmüştür. Ayrıca bu kurumların sahip olduğu eğitim network`u çerçevesinde ülkelerdeki eğitim alanındaki yetkili kurum ve kuruluşlarla da görüşmeler ve toplantılar yapılmıştır.

Üniversitemizin yapacağı YÖS (yabancı uyruklu öğrenci seçme sınavı) sınavına lojistik destek sağlamak üzere Yunus Emre Enstitüsü ile yapılan görüşmeler son derece başarılı geçmiş olup, karşılıklı tecrübe paylaşımı temelinde belirlenen ülkelerde sınav merkezi ve sınav personeli tedarikine ek olarak, tanıtım hizmetleri verilmesi hususlarında mutabakat sağlanmıştır. Uluslararası çalışmalarına yıllardır devam eden bu kurumlarla geliştirilen son derece olumlu ilişkiler, üniversitemizin gelecek vizyonu ile uyumlu olarak nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılmasında rol oynayacak oldukça önemli kazanımlar olmuştur. Lisans ve yüksek lisans öğrencileri ile ayrı ayrı gruplar halinde genel toplantılar yapılmakta olup, aracısız olarak öğrencilerimizin Rektörlükle direkt irtibat kurabilme ortamı sağlanmaktadır. Bu görüşmelerden, gelecek çalışma ve hedef vizyonumuza destek olan önemli geri bildirimler ve öneriler elde edilmektedir.

Ülkemiz adına yurt dışından öğrenci seçip burslandıran kurumlarla, YTB (Yurtdışı Türk ve akraba toplulukları) ve YÖK gibi, yakın işbirliği içerisinde olan merkez müdürlüğümüz, ülkelerinde elemeye tabi tutularak belirlenen kaliteli öğrencilerin üniversitemizde eğitim görmelerine olanak sağlamaktadır. Uluslararası öğrencilerimizin uyumlu ve etkin bir eğitim imkânını tecrübe edebilmeleri adına, tüm bölümlerden başkan yardımcısı düzeyinde belirlenen isimlerle sürekli ve dolaysız bir iletişim halinde olan müdürlüğümüz, öğrencilerimizden gelen taleplerin hızlı bir şekilde uygulamaya konabilmesini sağlamaktadır.
Üniversitemiz, kendi eğitim kalitesine uygun olacak öğrencilerin tespit edilebilmesi adına, tamamen kendisi tarafından hazırlanan ve organize edilen bir YÖS sınavı yapmayı stratejik bir eylem olarak programına almış olup, ilk sınavını da bu anlamda 2020 yılı içinde yapacaktır. Bu sınav, uluslararası düzeyde üniversitemizin tanıtımını güçlendirirken, özellikle Lisansüstü ARGE ve eğitim süreçlerine de devam edecek nitelikli lisans öğrencilerinin üniversitemize kazandırılmalarına olanak sağlayacaktır.

Mezun olan öğrencilerle kurulan güçlü bağlar, onların üniversitemiz için elçi olarak çalışmalarını sağlamaktadır. Üniversitemizde eğitim görmüş olan öğrencilerimizin bu anlamdaki katkıları, yapılan yurt dışı ziyaretlerinin daha etkin ve verimli geçmesinde rol oynamaktadır.

Sakarya üniversitesi akademik kadrosunda master ve doktora eğitimlerini yurt dışında almış önemli sayıda öğretim üyesi barındırmakla beraber, uluslararası tanınırlık ve işbirliğini geliştirmek, ayrıca eğitim programlarını zenginleştirmek üzere bölümlerden ihtiyaç duydukları alanlarda eğitim-öğretim kadrolarına katmak istedikleri yabancı uyruklu akademik personelle ilgili talep ve çalışma alanları, merkez müdürlüğümüz tarafından alınmıştır. Gelen talepler doğrultusunda yabancı akademisyen başvuruları üniversitemiz ve merkez müdürlüğümüz internet sayfalarından toplanmaya başlanmış olup, yakın zamanda yeni işe alımlar olacaktır.

7.3.
Erasmus ile gönderdiğimiz öğrenci ve öğretim elemanı sayısı, Avrupa Birliği fonlarından üniversitemize ayrılan bütçeye göre belirlenmektedir. Erasmus ile yurtdışına gönderilen öğrenci sayısı bakımından üniversitemiz ülkemizde ilk sıralardadır. Erasmus ile gelen öğrenci sayısı az bulunmakta olup, ana nedeni ingilizce program sayısının ve İngilizce ders sayısının az olmasıdır. Bu sayıların arttırılması hedeflenmiş, gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin, stratejik planda "H.1.4 - Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi sayısını arttırmak üzere uluslararası ortak programlar oluşturmak, uluslararası değişim programlarından faydalanmak, İngilizce ders ve program sayısını arttırmak" şeklinde hedef belirlenmiştir ve bu hedefin gerçekleşmesinin takibi için ilgili performans göstergelerine yıllar itibari ile hedef değerler birimler tarafından girilmiştir (bakınız Ek-6 Stratejik plan - Hedef 1.4 performans göstergeleri).

Benzer şekilde Avrupa Birliği ülkeleri dışında MEVLANA programı ile de öğrenci gelmekte veya başka ülkelere gitmektedir. Bu bağlamda, üniversitemizde MEVLANA programı bulunmaktadır. Bu program ile 2016- 2019 yılları arasında gelen yabancı öğrenci sayısı (2016-44, 2017-67, 2018- 68, 2019-80) giden öğrenci sayısından fazla olmuştur (2016-20, 2017-18, 2018-22, 2019-15).

7.4.
2018 yılında, lisans düzeyinde Metalurji Malzeme Mühendisliği Bölümü ve İşletme Bölümlerinin İngilizce lisans programları açıldı. Bunun dışında YÖK'ten ön onay alınan biri sayısal ve ikisi sözel olacak şekilde 3 lisans programı vardır. Sayısal olan bölüm Yazılım Mühendisliği ve sözel olan bölümler ise Uluslararası Ticaret Bölümü ile Uluslararası Finans ve Bankacılık Bölümüdür.

Bunun dışında, yüksek lisans düzeyinde Nano Science ve Nano Engineering ile Computational Mechanics and Manufacturing isimleri ile İngilizce eğitim veren 2 yüksek lisans ve 2 doktora programı olmak üzere toplamda 4 adet disiplinlerarası Lisansüstü program bulunmaktadır. Ayrıca, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında yeni açılan İngilizce doktora programlarımız, Fizik (İngilizce) doktora programı ve Kimya (İngilizce) doktora programı bulunmaktadır.

Diğer İngilizce yüksek lisans programlarımız ise aşağıdaki gibidir:
İşletme Tezsiz İkinci Öğretim (İngilizce)
Medya ve İletişim Çalışmaları (Tezli Yüksek Lisans)
Endüstri Mühendisliği İngilizce Tezli Yüksek Lisans Programı
Fizik İngilizce Tezli Yüksek Lisans Programı

Gıda Mühendisliği İngilizce Tezli Yüksek Lisans Program
Kimya İngilizce Tezli Yüksek Lisans Programı
Elektrik – Elektronik Mühendisliği İngilizce Tezli Yüksek Lisans Programı
İnşaat Mühendisliği İngilizce Tezli Yüksek Lisans Programı

7.5.
Uluslararasılaşma ile ilgili; 2020-2024 stratejik planda ilk stratejimiz aşağıdaki gibidir:

"Öğrenciye 21.yüzyıl becerilerini kazandıracak yönde, başarılı öğrenciyi ve eğiticiyi geliştiren, hayat boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenci merkezli eğitim-öğretim programları yoluyla edindiği bilgileri uygulamaya dönüştürebilen, ihtiyaç duyulan yetkinliklere sahip lisans ve lisansüstü öğrenciler mezun etmek ve uluslararasılaşmanın yaygınlaşmasını sağlamak."

Sakarya Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Merkezi bünyesinde bu yıl ilk kez Yabancı Öğrenci Seçme sınavı yapacaktır. Bu sınav ile başarılı yabancı öğrencilerin belirlenip üniversitemize kazandırılması hedeflenmiştir.

8. Sonuçlar

Bu rapor, 2016 yılında yapılan değerlendirme sonucunda ortaya çıkan değerlendirme raporuna cevaben hazırlanmıştır. Rapor hazırlığı sırasında yapılan analizlerde bazı konularda ilerleme kaydedildiği görülmüştür. Örneğin; öğretim üyesi başına yayın sayısı 2015 te 0.60 iken 2019 yılında bu oran 0.88 olmuştur. Bunun yanında bazı konularda ise çaba sarfedilmesine rağmen yeteri kadar iyileşme sağlanamadığı görülmüştür. Örneğin öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 2016 - 2019 yılları arasında sırasıyla; 97, 95, 71 ve 62 olmuştur. Rapor hazırlığı sırasında bu konular aynı zamanda yönetim kademeleri ile de paylaşılmış, gerekli önlemlerin alınması için çalışmalar başlatılmıştır. Örneğin, YÖK ile yapılan görüşmeler sonucunda bölümler için yeni kadro taleplerinin karşılanması sağlanmıştır.

Bunun dışında, iyileştirme çalışması yapılması gerektiği tespit edilmesine rağmen, Sakarya Üniversitesi'nin kontrolünde olmayan konular/parametreler de bulunmaktadır. Örneğin öğrenci sayısının fazlalığı, eğitim kalitesini artırmada önemli bir sorun oluşturmaktadır, ancak bu konu Yüksek Öğretim Kurulu tarafından karara bağlandığından alternatif çözüm yolları üzerinden (best effort) çözüm üretilmeye çalışılmaktadır.

Öğrenci sayısının fazla olmasına rağmen, Sakarya Üniversitesi araştırma geliştirme faaliyetleri açısından benzer üniversitelerden geri kalmamıştır, bunu ulusal sıralama listelerinden görmek mümkündür. Akademisyenlerin ARGE istatistikleri güncel olarak SABİS ile izlenmekte ve komisyonlarca alınan kararlar neticesinde hızlı müdahalelerle (örneğin teşviklerle) sıralamalardaki yerini korumaya ve iyileştirmeye çalışmaktadır.

Sakarya Üniversitesi kalite kültürüne 2000'li yılların başından beri çok önem vermiş, hem kurumsal ve hem de program değerlendirmelerinde ülkemizde öncü olmuştur. Kurumsal olarak EFQM, EUA-IEP ve YÖKAK gibi kurumlarca değerlendirmelerden geçmektedir. Program değerlendirmeleri bakımından da 37 program akredite olmuştur.

Sakarya Üniversitesi konumu itibariyle hem öğrenciler ve hem de kalifiye personel için cazip bir bölgededir. Bu bakımdan bölümlerdeki doluluk oranı yüksektir, azalma eğiliminde olan bölümler için de yönetim önlemler almaktadır. Örneğin bu konuda yabancı öğrenciler için çekici hale getirilmeye çalışılmaktadır. Bazı üniversiteler açılan akademisyen pozisyonlarına aday bulamazken, Sakarya Üniversitesi nitelikli personeli seçerek almaktadır.

9. Kısaltmalar

ARGE	Araştırma Geliştirme
EFQM	Avrupa Kalite Yönetimi Vakfı
ECTS	Avrupa Kredi Transfer Sistemi
EUA	Avrupa Üniversite Birliği
ÇEKUD	Çevre Kuruluşları Dayanışma Derneği
FSMH	Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Koordinatörlüğü
SWOT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsat ve Tehtitler
PİKDER	İnsan Kaynakları Profesyonelleri Derneğ
PİKDER	İnsan Kaynakları Profesyonelleri Derneği
KADEM	Kadın ve Demokrasi Derneği
KYBS	Kalite Yönetim Bilgi Sistemi
IEP	Kurumsal Değerlendirme Programı
KOSGEB	Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı
LÖSEV	Lösemili Çocuklar Vakfı
MBS	Mezun Bilgi Sistemi'ndeki
MÜSİAD	Müstakil Sanayici ve İşadamları Derneği
ÖSYM	Ölçme, Seçme Ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik ve Çevresel
SESAM	Sakarya Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar Merkezi
SUBÜ	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
SAÜ	Sakarya Üniversitesi
SARGEM	Sakarya Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi
SABİS	Sakarya Üniversitesi Bilgi Sistemi
SAUSEM	Sakarya Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
UZEM	Sakarya Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi
STK	Sivil Toplum Kurumları
TTO	Teknoloji Transfer Ofisi
TEMA	Türkiye Erezyonla Mücadele Ağaçlandırma ve doğal varlıkları koruma vakfı
URAP	University Ranking by Academic Performance
UNİKUR	Üniversite İş Hayatı Koordinasyon Kurulu
YÖS	Yabancı Uyruklu Öğrenci Seçme Sınavı
YTB	Yurtdışı Türk ve Akraba Toplulukları
YÖKAK	Yüksek Öğretim Kalite Kurulu
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

10. Ekler

Ek 1: TÜRK YÜKSEK ÖĞRETİM SİSTEMİ

Ek2: SAKARYA ÜNİVERSİTESİ ORGANİZASYON ŞEMASI

Ek 3: SAÜ GÖZDEN GEÇİRME TOPLANTILARI VE MEKANİZMALARI

Ek 4: İSTATİSTİKSEL VE PERFORMANS SONUÇLARI

Tablo 4.1. Akademik Personel Sayısı
Tablo 4.2. İdari Personel Sayısı
Tablo 4.3. Akademik Personelin (Birim, Unvan, Yaş, Cinsiyet) İtibariyle Dağılımı
Tablo 4.4. Öğrenci Sayıları
Tablo 4.5. Yabancı Öğrenci Sayıları
Tablo 4.6. Akademik Birimler Bazında Öğrenci Sayısı
Tablo 4.7. Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımı
Tablo 4.8. Akademik Personel Başına Öğrenci Sayısı
Tablo 4.9. Drop-out rates (%)
Tablo 4.10. Seçmeli Ders Sayısı
Tablo 4.11. Sektör Ders Sayısı
Tablo 4.12. Uzaktan Eğitimdeki Ders Sayısı
Tablo 4.13. ERASMUS Anlaşmalarının Ülkelere Göre Dağılımı
Tablo 4.14. MEVLANA Anlaşmalarının Ülkelere Göre Dağılımı
Tablo 4.15. Free Mover Anlaşmalarının Ülkelere Göre Dağılımı
Tablo 4.16. ERASMUS Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değişimi Sayısı
Tablo 4.17. MEVLANA Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değişimi Sayısı
Tablo 4.18. FREE MOVER Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değişimi Sayısı
Tablo 4.19. FARABİ Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değişimi Sayısı
Tablo 4.20. Ülkelere Göre Yabancı Öğrenci Sayısı
Tablo 4.21. Kabul Edilen Proje Sayısı
Tablo 4.22. Bilimsel Projelerin Bütçe Tutarları
Tablo 4.23. Akademik Personel Başına Düşen Proje Sayısı
Tablo 4.24. Kütüphane Bilgi Kaynakları
Tablo 4.25. İndeksli Yayın Sayısı
Tablo 4.26. SAÜSEM Hizmetleri
Tablo 4.27. Stratejik Plan Gerçekleşme Oranları
Tablo 4.28. Teknokent'te Şirketi olan veya Projelere Katılan Akademik Personel Sayısı
Tablo 4.29. Sosyal Sorumluk Faaliyet Sayısı (Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı)
Tablo 4.30. Topluma Hizmet Kapsamında Yapılan Çalışmalar (Devlet Konservatuvarı)
Tablo 4.31 Topluma Hizmet Kapsamında Yapılan Çalışmalar (Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi)
Tablo 4.32 Gelir Gerçekleşme oranı (%)
Tablo 4.33 Öz Gelir Dağılım Oranı (TL ve%)
Tablo 4.34 Gider Dağılımı (TL ve%)
Tablo 4.35 Anket Sonuçları

Ek 5: TÜM KAMPÜSLER

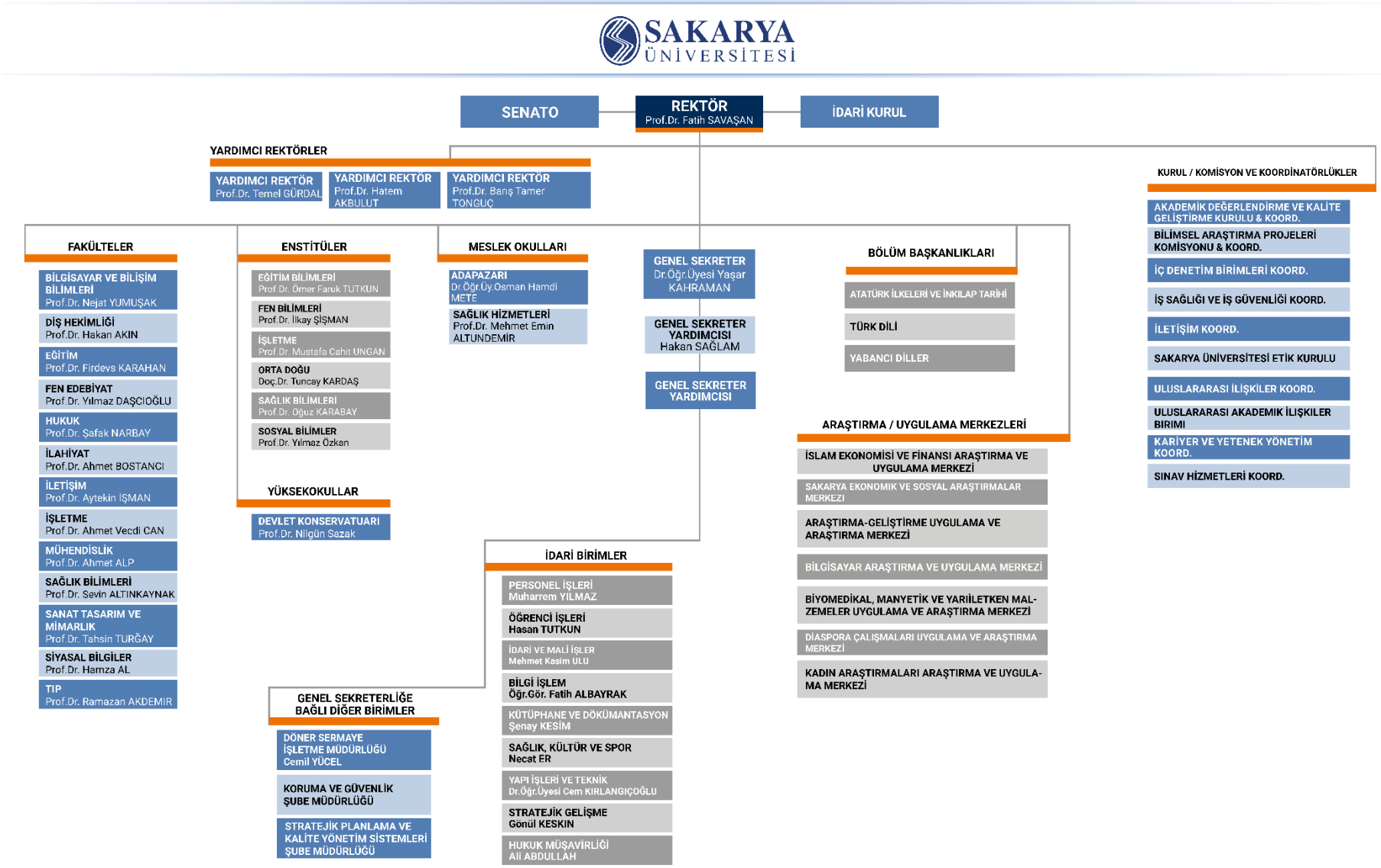
Ek 6: SAKARYA ÜNİVERSİTESİ 2020-2024 STRATEJİK PLANI

Ek 7: SAKARYA ÜNİVERSİTESİ GZFT ANALİZİ

Ek - 1 TÜRK YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİ

Türk Yükseköğretim Sistemi ile ilgili bilgilere https://www.yok.gov.tr/Documents/Yayinlar/Yayinlarimiz/2019/Higher_Education_in_Turkey_2019_tr.pdf bağlantısından erişilebilir.

Ek - 2 SAKARYA ÜNİVERSİTESİ ORGANİZASYON ŞEMASI



Ek - 3 SAÜ GÖZDEN GEÇİRME TOPLANTILARI VE MEKANİZMALARI

Toplantılar ve Mekanizmaları	Periyodu	Katılımcılar	Ana Gündemi
Senato	Haftalık	Stratejik Liderler	Temel Süreçler ve İyileştirmeler
Yönetim Kurulu	Haftalık	Stratejik Liderler	Temel Süreçler ve İyileştirmeler
Üst Yönetim Toplantıları	Haftalık (weekly)	Rektör, Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter ve Yardımcıları	Haftalık planlama
Akademik Kurul	Eğitim Öğretim Dönemi	Tüm akademik personel	Yılın değerlendirilmesi ve gelecek dönemin hedeflerinin paylaşımı
İdari Kurul	Eğitim Öğretim Dönemi	Tüm idari personel	Yılın değerlendirilmesi ve gelecek dönemin hedeflerinin paylaşımı
Kurumsal Performans Değerlendirme	1 yıl	Senato Üyeleri ve Bölüm Başkanları	Birimlerin yıllık performans değerlendirmeleri
Koordinasyon Kurulu Toplantıları	Ayda bir	Genel Sekreter, Genel Sekreter Yardımcıları, Eğitim Öğretim Birimi Fak./Enst./YO./MYO Sekreterleri	İdari Destek Ana Süreci ve alt süreçleri ile ilgili iyileştirmeler
Daire Başkanları Koordinasyon Toplantısı	Haftalık	Genel sekreter ve Daire Başkanları	Haftalık değerlendirme ve gelecek haftanın faaliyet planlaması
Yönetimi Gözden Geçirme Toplantıları	6 Ayda 1	Genel Sekreter, Genel Sekreter Yardımcıları, Eğitim Öğretim Birimi Fak./Enst./YO./MYO Sekreterleri	ISO 9001 ve 10002 Standardı çerçevesinde İdari Destek Ana süreci ve alt süreçlerinin performansının değerlendirilmesi
Akademik Birimlerin Kurulları	Dönemde 1 kere	Dekan/Müdür/Bölüm Başkanları/seçilmiş Üyeler	Eğitim –Öğretim, ARGE ve Topluma Hizmet Sürecinin izlenmesi ve iyileştirilmesi
Akademik Birim Yönetim Kurulları	Haftalık	Dekan/Müdür/seçilmiş Üyeler	Yönetsel faaliyetler
İç Tetkik	Yılda bir	İç Tetkikçiler	ISO 9001 ve 10002 Standardı çerçevesinde İdari Destek Ana süreci ev alt süreçlerinin performansının değerlendirilmesi
İdari Dış Değerlendirmeler	Yılda 1	Dış Değerlendiriciler	İdari süreçler çerçevesinde
Program Dış Değerlendirmeleri	2-5 yıl	Akreditasyon Ajansları	Eğitim süreçleri çerçevesinde
Kurumsal Dış Değerlendirme	3-5 yıl	EFQM, YÖKAK, EUA-IEP	Kurumsal düzeyde değerlendirme
Öğrenci Çalıştayı	Yılda 1	Öğrenci temsilcileri, öğrenci dekanlığı	Öğrenci görüşlerinin alınması, tematik toplantılar
Eğitim ve Öğretim Kurulu	haftalık	Rektör, Rektör Yardımcısı ve temsilci üyeler	Eğitim Öğretim Sürecinin gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi
BAPK Toplantıları	Plan dahilinde	Rektör ve Seçilmiş komisyon üyeleri	Proje Destekleri, Teşvikleri ve Ödüllerinin gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi
Stratejik Planlama ve İzleme Komisyonu	Plan dahilinde	SAÜDEK Koordinatörü ve komisyon üyeleri	Stratejik Planın gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi

Kalite Geliştirme Komisyonu	Plan dahilinde	SAÜDEK Koordinatörü ve komisyon üyeleri	Kurumsal Uygulamaların geliştirilmesi ve iyileştirilmesi
Anket Geliştirme ve Değerlendirme Komisyonu	Plan dahilinde	SAÜDEK Koordinatörü ve komisyon üyeleri	Kurumsal Anketlerin uygulanma ve analiz yaklaşımlarının izlenmesi ve iyileştirilmesi
Süreç Yönetimi Komisyonu	Plan dahilinde	SAÜDEK Koordinatörü ve komisyon üyeleri	Süreç Yönetimi kapsamında süreçlerin tasarlanması, güncellenmesi ve izlenmesi ile ilgili iyileştirilmelerin yapılması
Bireysel Öneri Değerlendirme Kurulu	Plan dahilinde	Öneriye bağlı olarak süreç sorumlusu tarafından oluşturulur.	Tüm çalışanlardan gelen önerilerin süreç bazında ana süreç sahibi ve komisyon üyeleri tarafından değerlendirilmesi ve hayata geçirilmesi
Atama Komisyonu	Plan dahilinde	Rektör yardımcısı ve üyeler	Başvuruların kriterlere uygunluğunun değerlendirilmesi
Yayın Komisyonu	Plan dahilinde	Rektör yardımcısı ve üyeler	Üniversite matbaasında basılacak kitapların değerlerlendirilmesi
Akademik Teşvik Değerlendirme Komisyonu	Yılda 1 kere	Rektör yardımcısı ve üyeler	Başvuruların kriterlere uygunluğunun değerlendirilmesi

Ek - 4 İSTATİSTİKSEL VE PERFORMANS SONUÇLARI

Tablo 4.1. Akademik Personel Sayısı				
Unvan	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
Profesör	242	240	238	271
Doçent	205	210	176	166
Dr.Öğr.Üyesi	505	538	418	421
Öğretim Görevlisi	401	413	213	218
Araştırma Görevlisi	564	549	522	503
Toplam	**1.917**	**1.950**	**1.567**	**1.579**

Tablo 4.2. İdari Personel Sayısı				
	2016	**2017**	**2018**	**2019**
İdari Hizmetler	535	539	420	399
Sağlık Hizmetleri	26	28	28	31
Teknik Hizmetler	140	145	121	121
Avukatlık Hizmetleri	3	3	3	3
Din Hizmetleri				
Yardımcı Hizmetler	29	26	20	21
Sürekli İşçi			669	480
Toplam	**733**	**741**	**1.261**	**1.055**

Tablo 4.3. Akademik Personelin (Birim, Unvan, Yaş, Cinsiyet) İtibariyle Dağılımı																								
	2016 YILI						2017 YILI						2018 YILI						2019 YILI					
	20-30		30-50		50-Üzeri		20-30		30-50		50-Üzeri		20-30		30-50		50-Üzeri		20-30		30-50		50-Üzeri	
	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K
Adapazarı Meslek Yüksekokulu			**7**	**3**		**1**			**5**	**2**		**1**		**2**	**6**	**1**	**1**			**1**	**10**	**2**	**2**	
Doktor Öğretim Üyesi				1						1											3		1	
Öğretim Görevlisi			7	2		1			5	1		1		2	6	1	1			1	7	2	1	
Akyazı Meslek Yüksekokulu			**5**	**1**	**5**	**1**			**7**	**2**	**7**	**1**												
Doktor Öğretim Üyesi			2		1				2		1													
Öğretim Görevlisi			3	1	4	1			5	2	6	1												
Ali Fuat Cebesoy Meslek Yüksekokulu	**1**	**1**	**7**	**2**			**1**	**1**	**5**	**4**	**1**													
Doktor Öğretim Üyesi									1															
Öğretim Görevlisi	1	1	7	2			1	1	4	4	1													
Araştırma Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi	**2**						**1**		**1**				**1**		**1**	**1**			**1**		**1**	**2**		
Öğretim Görevlisi	2						1		1				1		1	1			1		1	2		
Arifiye Meslek Yüksekokulu	**1**		**9**	**2**	**2**		**1**		**9**	**2**	**3**													
Doktor Öğretim Üyesi			3						4															
Öğretim Görevlisi	1		4	2	2		1		5	2	3													
Araştırma Görevlisi			2																					
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Başkanlığı			**1**	**4**	**2**	**1**			**1**	**3**	**2**	**1**				**3**	**2**	**1**				**3**	**2**	**1**
Doktor Öğretim Üyesi			1						1															
Öğretim Görevlisi				4	2	1				3	2	1				3	2	1				3	2	1
Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi	**1**		**6**	**1**			**2**	**1**	**3**				**2**	**2**	**2**	**1**			**1**	**2**	**2**	**1**		
Öğretim Görevlisi	1		6	1			2	1	3				2	2	2	1			1	2	2	1		
Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi	**6**	**5**	**27**	**4**	**3**		**4**	**4**	**22**	**6**	**5**		**4**	**5**	**26**	**6**	**4**		**3**	**4**	**27**	**7**	**5**	
Profesör			3		2				2		3				2		3				2		4	
Doçent			4		1				3		2				4		1				5			
Doktor Öğretim Üyesi			10	2					10	2					12	2					12	3		
Öğretim Görevlisi			2						2						2						1		1	
Araştırma Görevlisi	6	5	8	2			4	4	5	4			4	5	6	4			3	4	7	4		

Biyomedikal, Manyetik ve Yarıiletken Malzemeler Uygulama ve Araştırma Merkezi	**4**		**1**	**1**			**4**		**2**	**1**			**4**		**2**	**1**			**3**		**2**	**1**		
Öğretim Görevlisi	1		1	1			1		2	1			1		2	1			1		2	1		
Araştırma Görevlisi	3						3						3						2					
Deneysel Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi																						**1**		
Doktor Öğretim Üyesi																						1		
Devlet Konservatuvarı	**1**		**17**	**10**	**1**				**18**	**9**	**1**	**1**	**1**		**17**	**10**	**1**	**1**	**1**		**19**	**11**	**1**	**1**
Profesör				2						1		1				1		1				1		1
Doçent			1						1						1						2			
Doktor Öğretim Üyesi			4	2					5	2					5	3					5	4		
Öğretim Görevlisi	1		9	4	1				10	4	1				9	4	1				10	4	1	
Araştırma Görevlisi			3	2					2	2			1		2	2			1		2	2		
Diş Hekimliği Fakültesi									**2**					**4**	**4**	**2**				**5**	**5**	**3**		
Profesör															1						1			
Doçent																						1		
Doktor Öğretim Üyesi									2						2	2				3	2	2		
Öğretim Görevlisi														4	1					2	2			
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	**1**	**1**							**1**	**1**			**1**						**1**		**1**			
Araştırma Görevlisi	1	1							1	1			1						1		1			
Eğitim Fakültesi	**11**	**17**	**40**	**33**	**11**	**2**	**8**	**11**	**42**	**36**	**12**	**2**	**9**	**11**	**41**	**33**	**9**	**2**	**7**	**9**	**42**	**36**	**10**	**2**
Profesör			1	1		1			2	1	2	1			3	1	2	1			7	3	5	1
Doçent			12	5	4				12	6	4				11	5	2				8	4		
Doktor Öğretim Üyesi			16	15	3				16	14	3				15	15	4			1	14	15	3	
Öğretim Görevlisi			6	7	4	1			7	5	3	1			5	3	1	1			4	3	2	1
Araştırma Görevlisi	11	17	5	5			8	11	5	10			9	11	7	9			7	8	9	11		
Enformatik Bölüm Başkanlığı									**3**															
Doktor Öğretim Üyesi									2															
Öğretim Görevlisi									1															
Fen Bilimleri Enstitüsü	**1**	**1**	**3**				**1**	**1**	**17**	**5**	**1**		**10**	**2**	**2**				**2**	**1**	**1**	**1**		
Profesör											1													
Doçent									1															
Doktor Öğretim Üyesi									4	3														

Öğretim Görevlisi			1						1						1						1			
Araştırma Görevlisi	1	1	2				1	1	11	2			10	2	1				2	1		1		
Fen-Edebiyat Fakültesi	**19**	**26**	**109**	**66**	**55**	**7**	**13**	**10**	**101**	**78**	**59**	**8**	**12**	**15**	**108**	**76**	**55**	**8**	**11**	**12**	**106**	**76**	**56**	**9**
Profesör			22		28	2			16	1	36	2			21	4	36	2			21	4	38	3
Doçent			26	9	9	1			22	13	9	1			20	12	7	1			21	13	8	1
Doktor Öğretim Üyesi		1	32	32	17	4		1	33	28	13	5		1	33	24	11	5		1	32	21	9	5
Öğretim Görevlisi	2	1	4	5	1				5	7	1			1	4	6	1			1	4	6	1	
Araştırma Görevlisi	17	24	25	20			13	9	25	29			12	13	30	30			11	10	28	32		
Ferizli Meslek Yüksekokulu			**1**	**8**		**2**			**1**	**7**		**1**												
Doktor Öğretim Üyesi			1	1		1																		
Öğretim Görevlisi				7		1			1	7		1												
Genel Sekreterlik	**2**		**14**	**1**	**3**	**1**	**1**	**1**	**12**	**2**	**4**	**1**			**11**		**2**	**1**			**12**		**2**	**1**
Doktor Öğretim Üyesi										1														
Öğretim Görevlisi	2		14	1	3	1	1		12		4	1			11		2	1			12		2	1
Araştırma Görevlisi								1		1														
Geyve Meslek Yüksekokulu		**1**	**4**	**5**	**1**			**2**	**6**	**5**	**2**	**2**												
Profesör									1															
Doktor Öğretim Üyesi				1					1			1												
Öğretim Görevlisi		1	4	4	1			2	4	5	2	1												
Güzel Sanatlar Fakültesi	**1**	**7**	**16**	**26**	**5**	**7**		**2**	**1**	**4**		**3**		**3**	**1**					**1**	**1**			
Profesör				1	2	4						3												
Doçent			1	3						1														
Doktor Öğretim Üyesi			3	9	2	1				2														
Öğretim Görevlisi			7	8	1	2																		
Araştırma Görevlisi	1	7	5	5				2	1	1				3	1					1	1			
Hendek Meslek Yüksekokulu	**1**	**1**	**12**	**2**	**6**	**1**			**14**	**4**	**9**	**1**												
Doçent					1						2													
Doktor Öğretim Üyesi			3		1				3		3													
Öğretim Görevlisi	1	1	9	2	4	1			11	4	4	1												
Hukuk Fakültesi	**16**	**11**	**8**	**5**	**1**		**17**	**13**	**7**	**5**	**2**		**17**	**12**	**6**	**3**	**3**		**15**	**9**	**12**	**6**	**3**	
Profesör					1						1						1				1		1	
Doktor Öğretim Üyesi			7	4					5	4	1				4	2	2				6	3	2	
Araştırma Görevlisi	16	11	1	1			17	13	2	1			17	12	2	1			15	9	5	3		

İlahiyat Fakültesi	**11**	**10**	**37**	**10**	**14**		**8**	**6**	**35**	**16**	**17**		**8**	**9**	**36**	**17**	**16**		**9**	**10**	**33**	**19**	**23**	
Profesör			3		8				3		9				4		8				3		12	
Doçent			7		2				6		2				6		2				4		2	
Doktor Öğretim Üyesi			16	2	4				14	4	6				14	5	6				14	6	9	
Öğretim Görevlisi			5	3					5	2				2	5	3				2	6	4		
Araştırma Görevlisi	11	10	6	5			8	6	7	10			8	7	7	9			9	8	6	9		
İletişim Fakültesi	**2**	**5**	**7**	**12**	**2**		**2**	**3**	**9**	**15**	**2**		**2**	**3**	**11**	**13**	**4**		**4**	**1**	**11**	**13**	**4**	
Profesör			2		1				2						2		2				2		2	
Doçent				1	1					2	2						1						1	
Doktor Öğretim Üyesi			3	6					2	6					3	6	1				1	6	1	
Öğretim Görevlisi				2					1	2					2	2					3	2		
Araştırma Görevlisi	2	5	2	3			2	3	4	5			2	3	4	5			4	1	5	5		
İslam Ekonomisi ve Finansı Uygulama ve Araştırma Merkezi							**7**	**1**	**1**				**7**	**1**	**1**				**8**	**1**	**2**			
Araştırma Görevlisi							7	1	1				7	1	1				8	1	2			
İşletme Enstitüsü													**1**						**1**					
Araştırma Görevlisi													1						1					
İşletme Fakültesi	**15**	**5**	**38**	**24**	**10**	**1**	**10**	**5**	**38**	**25**	**10**	**1**	**11**	**5**	**35**	**27**	**6**	**1**	**8**	**7**	**36**	**25**	**8**	**1**
Profesör			5	2	3				5	2	5	1			4	2	3	1			5	1	4	1
Doçent			8	4	4	1			7	5	2				7	5	2				6	6	2	
Doktor Öğretim Üyesi			17	12	2		1		16	10	2		1		17	11	1				18	9	2	
Öğretim Görevlisi					1				1		1													
Araştırma Görevlisi	15	5	8	6			9	5	9	8			10	5	7	9			8	7	7	9		
Karasu Meslek Yüksekokulu	**1**	**1**	**11**	**1**	**3**		**1**	**1**	**11**	**2**	**3**													
Doktor Öğretim Üyesi			3						5															
Öğretim Görevlisi	1	1	8	1	3		1	1	6	2	3													
Kaynarca Seyfettin Selim Meslek Yüksekokulu			**6**	**1**	**1**				**7**	**1**														
Doktor Öğretim Üyesi			1						1															
Öğretim Görevlisi			5	1	1				6	1														
Kaynarca Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu			**5**						**4**	**1**														
Doktor Öğretim Üyesi			5						4	1														
Kırkpınar Turizm Meslek Yüksekokulu			**6**	**7**					**5**	**6**	**2**													
Doktor Öğretim Üyesi			1	1						2	1													

Öğretim Görevlisi			5	6					5	4	1													
Mühendislik Fakültesi	**31**	**21**	**92**	**63**	**58**	**4**	**17**	**17**	**96**	**61**	**62**	**6**	**18**	**16**	**99**	**61**	**55**	**6**	**19**	**14**	**96**	**63**	**56**	**6**
Profesör			17	2	31	1			13	3	34	1			15	3	36	1			12	5	39	1
Doçent			8	6	8	1			8	9	8	1			11	9	4	2			12	9	2	3
Doktor Öğretim Üyesi			48	36	17	2			48	28	15	4			46	30	15	3			43	28	15	2
Öğretim Görevlisi	2	1	1	3	2		1	1	2	2	5		1	1	2				1	1	1			
Araştırma Görevlisi	29	20	18	16			16	16	25	19			17	15	25	19			18	13	28	21		
Orta Doğu Enstitüsü	**9**	**4**	**2**	**2**			**8**	**4**	**5**	**3**			**8**	**4**	**4**	**3**			**5**	**4**	**8**	**3**		
Profesör																					1			
Öğretim Görevlisi									1															
Araştırma Görevlisi	9	4	2	2			8	4	4	3			8	4	4	3			5	4	7	3		
Osmanlı Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi								**1**	**1**															
Araştırma Görevlisi								1	1															
Pamukova Meslek Yüksekokulu			**6**	**6**	**2**				**5**	**8**	**4**													
Doçent			1								1													
Doktor Öğretim Üyesi			2	2					1	2	1													
Öğretim Görevlisi			3	4	2				4	6	2													
Rektörlük		**1**	**6**	**3**	**1**			**2**	**18**	**12**	**1**		**1**	**2**	**9**	**6**	**4**		**1**	**2**	**6**	**3**	**4**	**1**
Profesör				1						1						1								1
Doktor Öğretim Üyesi					1				1	2	1													
Öğretim Görevlisi		1	6	2				2	17	9			1	2	9	5	4		1	2	6	3	4	
Sağlık Bilimleri Enstitüsü														**1**										**1**
Profesör																								1
Araştırma Görevlisi														1										
Sağlık Bilimleri Fakültesi	**1**	**9**		**13**	**1**	**4**		**9**	**1**	**20**	**1**	**4**		**10**	**2**	**20**	**1**	**4**		**9**	**1**	**20**		**4**
Profesör				1		1						1				1		1				1		1
Doçent				2		1				2		1			1	2		1			1	1		1
Doktor Öğretim Üyesi				1		1				2		1				3		1				6		1
Öğretim Görevlisi				4	1	1				6	1	1				5	1	1				4		1
Araştırma Görevlisi	1	9		5				9	1	10				10	1	9				9		8		
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu		**1**	**4**	**10**		**1**		**2**	**5**	**8**		**1**		**3**	**5**	**10**	**1**	**1**	**1**	**4**	**5**	**11**	**2**	**1**
Doktor Öğretim Üyesi				4						4						6	1					5	2	
Öğretim Görevlisi		1	4	6		1		2	5	4		1		3	5	4		1	1	4	5	6		1

Sağlık Yüksekokulu										**1**														
Profesör										1														
Sakarya Ekonomik ve Sosyal Araştırma Merkezi									**1**													**1**		
Öğretim Görevlisi									1													1		
Sakarya Meslek Yüksekokulu		**1**	**21**	**11**	**15**	**5**		**1**	**21**	**14**	**14**	**3**												
Doçent			1						1															
Doktor Öğretim Üyesi			2	3	8	2			3	5	9	1												
Öğretim Görevlisi		1	18	8	7	3		1	17	9	5	2												
Sakarya Mühendislik Fakültesi											**1**													
Doktor Öğretim Üyesi											1													
Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	**1**	**1**		**1**			**2**	**6**	**16**	**20**	**4**	**7**	**2**	**6**	**12**	**21**	**5**	**10**	**5**	**5**	**13**	**25**	**3**	**10**
Profesör											2	1					2	4			1	1		4
Doçent									1	1		1			1	2		1				1		1
Doktor Öğretim Üyesi									4	10	1	2			4	11	2	2			5	10	2	2
Öğretim Görevlisi									6	6	1	3			2	4	1	3			3	5	1	3
Araştırma Görevlisi	1	1		1			2	6	5	3			2	6	5	4			5	5	4	8		
Sapanca Meslek Yüksekokulu			**6**	**6**	**3**	**3**			**4**	**6**	**6**	**3**												
Doktor Öğretim Üyesi				1		1				1	1	1												
Öğretim Görevlisi			6	5	3	2			4	5	5	2												
Siyasal Bilgiler Fakültesi	**18**	**7**	**58**	**18**	**16**		**12**	**3**	**59**	**20**	**18**	**1**	**15**	**4**	**62**	**23**	**19**	**1**	**15**	**3**	**55**	**25**	**24**	**1**
Profesör			9		11				5		11				9	1	13				6	1	17	
Doçent			15	4	3				16	4	3				13	3	2				10	4	3	
Doktor Öğretim Üyesi			23	9	2				22	8	3	1			21	11	4	1			22	11	4	1
Öğretim Görevlisi				1							1													
Araştırma Görevlisi	18	7	11	4			12	3	16	8			15	4	19	8			15	3	17	9		
Sosyal Bilimler Enstitüsü	**6**		**1**	**1**			**1**		**8**	**8**			**2**	**1**	**1**				**1**	**1**		**1**		
Doktor Öğretim Üyesi									3	6														
Araştırma Görevlisi	6		1	1			1		5	2			2	1	1				1	1		1		
Spor Bilimleri Fakültesi	**2**	**3**	**13**	**9**	**6**	**3**	**1**	**2**	**14**	**8**	**7**	**3**	**1**											
Profesör					2						2													
Doçent			5	1					5	1														
Doktor Öğretim Üyesi			5	4		2			5	3	1	2												
Öğretim Görevlisi			2	3	4	1			2	2	4	1												

Araştırma Görevlisi	2	3	1	1			1	2	2	2			1											
Sürekli Eğitim Merkezi				**3**						**2**						**1**					**1**	**1**		
Öğretim Görevlisi				2						2						1					1	1		
Araştırma Görevlisi				1																				
Teknik Eğitim Fakültesi			**2**		**1**																			
Doktor Öğretim Üyesi			1		1																			
Araştırma Görevlisi			1																					
Teknoloji Fakültesi	**18**	**2**	**42**	**4**	**12**		**11**	**3**	**39**	**4**	**16**													
Profesör			7		9				5		11													
Doçent			13	1	3				10	1	4													
Doktor Öğretim Üyesi	3		18	3			1		19	3	1													
Öğretim Görevlisi	1						1																	
Araştırma Görevlisi	14	2	4				9	3	5															
Tıp Fakültesi	**19**	**25**	**99**	**41**	**22**	**3**	**13**	**11**	**89**	**54**	**28**	**3**	**11**	**9**	**88**	**50**	**28**	**3**	**6**	**9**	**88**	**50**	**32**	**3**
Profesör			28	4	19	2			17	3	22	3			17	2	24	3			21	4	28	3
Doçent			17	5	2	1			16	6	5				27	7	3				25	6	3	
Doktor Öğretim Üyesi			32	14	1				36	20	1				27	21	1				24	22	1	
Öğretim Görevlisi			5						2	1					2	1					3	1		
Araştırma Görevlisi	19	25	17	18			13	11	18	24			11	9	15	19			6	9	15	17		
Turizm Fakültesi	**2**		**9**	**1**	**1**		**2**		**7**	**3**	**2**													
Profesör			3						2		1													
Doçent			1		1				1		1													
Doktor Öğretim Üyesi			3						3	2														
Öğretim Görevlisi			1																					
Araştırma Görevlisi	2		1	1			2		1	1														
Türk Dili Bölüm Başkanlığı			**3**	**4**	**1**				**3**	**4**	**1**				**3**	**4**	**1**				**3**	**4**	**1**	
Doktor Öğretim Üyesi															1						1			
Öğretim Görevlisi			3	4	1				3	4	1				2	4	1				2	4	1	
Türk Dili Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi			**1**	**1**					**2**	**1**					**2**	**1**			**1**		**2**	**1**		
Öğretim Görevlisi			1	1					2	1					2	1			1		2	1		
Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi			**4**	**2**				**2**	**2**						**3**	**2**					**3**	**2**		
Öğretim Görevlisi			4	2				2	2						3	2					3	2		

Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı	**2**	**2**	**13**	**20**	**3**	**1**	**15**	**16**						**2**	**13**	**17**	**4**	**1**		**1**	**13**	**16**	**3**	**2**
Öğretim Görevlisi	2	2	13	20	3	1	15	16						2	13	17	4	1		1	13	16	3	2

Genel Toplam	**206**	**169**	**779**	**448**	**267**	**48**	**163**	**141**	**786**	**499**	**307**	**54**	**148**	**132**	**613**	**413**	**221**	**40**	**129**	**115**	**617**	**433**	**241**	**44**
Genel Toplam	**1.917**						**1.950**						**1.567**						**1.579**					

*K= Kadın *E=Erkek

Tablo 4.4. Öğrenci Sayıları				
Akademik Yıl	**Program**	**Yeni Kayıt**	**Toplam (Yeni Kayıt Dahil)**	**Mezunlar**
2016-17	Önlisans	7498	31271	4007
	Lisans	10004	46481	7704
	Yüksek Lisans	2464	12719	1053
	Doktora	280	1931	149
Toplam		**20.246**	**92.402**	**12.913**
2017-18	Önlisans	4319	30734	3825
	Lisans	9829	47568	8429
	Yüksek Lisans	2144	14005	1143
	Doktora	224	2020	116
Toplam		**16.516**	**94.327**	**13.513**
2018-19	Önlisans	1376	7902	735
	Lisans	8367	41292	7007
	Yüksek Lisans	1556	8574	1869
	Doktora	158	1674	176
Toplam		**11.457**	**59.442**	**9.787**
2019-20	Önlisans	1281	5153	11
	Lisans	8353	41469	3
	Yüksek Lisans	1643	4784	17
	Doktora	164	1559	21
Toplam		**11.441**	**52.965**	**52**

Tablo 4.5. Yabancı Öğrenci Sayıları				
Program	**2016-17**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**
Önlisans	132	119	49	47
Lisans	2.498	2.506	2.204	2.309
Yüksek Lisans	483	559	528	421
Doktora	226	279	267	268
Toplam	**3.339**	**3.463**	**3.048**	**3.045**

Tablo 4.6. Akademik Birimler Bazında Öğrenci Sayısı					
	2018-19			**2019-20**	
Birim	**Yeni Kayıt**	**Toplam**	**Mezunlar**	**Yeni Kayıt**	**Toplam**
Adapazarı Meslek Yüksekokulu	487	5655	197	361	2829
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu		2	2		
Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi	421	2300	370	399	2261
Devlet Konservatuvarı	53	261	33	62	286
Diş Hekimliği Fakültesi	62	62	0	83	142
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	312	1224	335	279	773
Eğitim Fakültesi	803	3595	816	718	3389
Fen Bilimleri Enstitüsü	541	3694	629	635	2474
Fen-Edebiyat Fakültesi	1531	7393	1188	1482	7349
Hukuk Fakültesi	286	1238	259	294	1253
İlahiyat Fakültesi	904	3904	643	1005	4141
İletişim Fakültesi	314	1149	172	371	1323
İşletme Enstitüsü	211	1287	275	174	699

İşletme Fakültesi	671	3687	583	612	3648
Mühendislik Fakültesi	1582	8247	1443	1479	8054
Ortadoğu Enstitüsü	21	122	18	12	91
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	66	216	80	70	198
Sağlık Bilimleri Fakültesi	274	1133	260	291	1160
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	889	2247	539	920	2324
Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	210	931	102	251	1052
Siyasal Bilgiler Fakültesi	1087	6519	1066	1114	6444
Sosyal Bilimler Enstitüsü	563	3705	706	637	2108
Teknik Eğitim Fakültesi	2	177			171
Teknoloji Fakültesi			1		
Tıp Fakültesi	167	694	70	192	796
Toplam	**11.457**	**59.442**	**9.787**	**11.441**	**52.965**

Tablo 4.7. Öğrencilerin Cinsiyet Dağılımı

	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20	
Birim	**Kadın**	**Erkek**	**Kadın**	**Erkek**	**Kadın**	**Erkek**	**Kadın**	**Erkek**
Adapazarı Meslek Yüksekokulu	1009	4535	1022	4535	1038	4617	571	2258
Akyazı Meslek Yüksekokulu	479	1349	425	1221				
Ali Fuat Cebesoy Meslek Yüksekokulu	356	188	193	109				
Arifiye Meslek Yüksekokulu	5	582	33	585				
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu		2		2		2		
Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi	551	1733	522	1761	506	1794	481	1780
Devlet Konservatuvarı	84	179	85	175	88	173	101	185
Diş Hekimliği Fakültesi					41	21	83	59
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	814	732	864	799	689	535	431	342
Eğitim Fakültesi	2485	1247	2489	1176	2437	1158	2303	1086
Fen Bilimleri Enstitüsü	1297	3956	1388	4396	1132	2562	836	1638
Fen-Edebiyat Fakültesi	4868	2407	4877	2457	4849	2544	4764	2585
Ferizli Meslek Yüksekokulu	486	161	460	151				
Geyve Meslek Yüksekokulu	1500	1468	1577	1565				
Güzel Sanatlar Fakültesi	6	3						
Hendek Meslek Yüksekokulu	630	2414	568	2210				
Hukuk Fakültesi	539	502	628	561	648	590	664	589
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	1							
İlahiyat Fakültesi	2572	1048	2672	1135	2689	1214	2828	1313
İletişim Fakültesi	322	367	464	487	569	580	672	651
İşletme Enstitüsü	279	465	384	748	435	852	272	427
İşletme Fakültesi	1869	1868	1796	1954	1718	1969	1692	1956
Karasu Meslek Yüksekokulu	569	1324	538	1195				
Kaynarca Seyfettin Selim Meslek Yüksekokulu	289	374	225	332				
Kaynarca Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	64	103	88	136				
Kırkpınar Turizm Meslek Yüksekokulu	394	395	405	431				
Mühendislik Fakültesi	2225	5975	2151	6055	2085	6162	1994	6060

Ortadoğu Enstitüsü	35	97	42	119	37	85	29	62
Pamukova Meslek Yüksekokulu	919	667	784	600				
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	149	81	162	112	133	83	123	75
Sağlık Bilimleri Fakültesi	977	179	972	182	967	166	1001	159
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	1188	391	1348	430	1674	573	1714	610
Sağlık Yüksekokulu	2	1	1					
Sakarya Meslek Yüksekokulu	1474	5471	1553	5561				
Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	444	250	544	296	586	345	655	397
Sapanca Meslek Yüksekokulu	1264	1391	1303	1376				
Siyasal Bilgiler Fakültesi	3297	3627	3120	3638	2952	3567	2905	3539
Sosyal Bilimler Enstitüsü	1890	4083	1920	4067	1503	2203	860	1248
Spor Bilimleri Fakültesi	384	1157	356	1163				
Teknik Eğitim Fakültesi	7	182	5	176				
Teknoloji Fakültesi	459	2973	508	3341	5	172	5	166
Tıp Fakültesi	267	216	326	260	364	330	415	381
Turizm Fakültesi	408	631	377	632				
Subu-Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	167	604	225	798				
Toplam	**37.024**	**55.378**	**37.400**	**56.927**	**27.145**	**32.297**	**25.399**	**27.566**
Toplam	**92.402**		**94.327**		**59.442**		**52.965**	

Tablo 4.8. Akademik Personel Başına Öğrenci Sayısı

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Öğrenci / Profesör	382	393	250	195
Öğrenci / Doçent	451	449	338	319
Öğrenci / Dr.Öğr.Üyesi	183	175	142	126
Öğrenci / Öğretim Görevlisi	230	228	279	243
Öğrenci / Araştırma Görevlisi	164	172	114	105
Öğrenci / Toplam Öğretim Üyesi	97	95	71	62

Tablo 4.9. Ayrılma Oranları (%)

ORANLAR	2016				2017				2018				2019			
	ÖN	L	YL	DR	ÖN	L	YL	DR	ÖN	L	YL	DR	ÖN	L	YL	DR
Kendi isteği ile kaydını aldıran yüzdesi	2,89	1,54	4,33	2,24	2,62	1,17	6,20	2,24	2,73	1,81	3,71	2,29	0,71	0,43	0,92	1,31
Kayıt donduran öğrenci yüzdesi	0,69	0,52	1,62	2,30	0,95	0,58	2,89	2,97	1,91	0,81	4,68	2,41	0,88	0,62	2,04	1,56
Yatay geçiş ile giden öğrenci yüzdesi	0,36	0,91	0,39	0,52	0,31	0,74	0,24	0,42	0,26	1,01	0,44	0,48	0,08	0,89	0,26	0,00

ÖN: Önlisans, L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, DR: Doktora

Tablo 4.10. Seçmeli Ders Sayısı				
Birim	**2016-17**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**
Adapazarı MYO	41	60	71	73
Akyazı MYO	96	97		
Alifuat Cebesoy MYO	56	57		
Arifiye MYO	43	59		
Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi	82	83	86	70
Devlet Konservatuvarı	14	14	80	80
Diş Hekimliği				2
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	420	440	434	477
Eğitim Fakültesi	214	218	249	416
Fen Bilimleri Enstitisü	1226	1336	1382	1599
Fen Edebiyat Fakültesi	672	678	704	728
Ferizli MYO	53	53		
Geyve MYO	66	68		
Hendek MYO	113	114		
Hukuk Fakültesi	46	47	48	45
İlahiyat Fakültesi	148	159	311	318
İletişim Fakültesi	76	76	87	96
İşletme Enstitüsü		325	300	282
İşletme Fakültesi	270	287	305	303
Karasu MYO	65	66		
Kaynarca MYO	50	60		
Kaynarca Uygulamalı Bilimler YO	28	29		
Kırkpınar MYO	26	26		
Mühendislik Fakültesi	297	304	310	313
Ortadoğu Enstitüsü	97	115	121	125
Pamukova MYO	73	74		
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	321	336	327	359
Sağlık Bilimleri Fakültesi	26	27	34	44
Sağlık Hiz.MYO	119	120	133	134
Sakarya MYO	216	229		
Sanat Tasarım ve Mimarlık Fak.	289	293	300	298
Sapanca MYO	82	84		
Siyasal Bilgileri Fakültesi	265	274	300	321
Sosyal Bilimler Fakültesi	1887	1638	1531	1611
Spor Bilimleri Fakültesi	323	326		
Teknik Eğitim Fakültesi	204	202	171	171
Teknoloji Fakültesi	199	217		
Tıp Fakültesi	38	38	38	37
Turizm Fakültesi	67	69		
Genel Toplam	**8.308**	**8.698**	**7.322**	**7.902**

Tablo 4.11. Sektör Ders Sayısı			
Ders Adı	**Derece**	**Program**	**Öğrenci Sayısı**
Endüstri Mühendisliği Uygulamaları	Lisans	Endüstri Mühendisliği Pr.	27
Endüstri Mühendisliği Uygulamaları	Lisans	Endüstri Mühendisliği Pr. (İÖ)	44
Havacılık Motorları İçin Kontrol Sistemi Tasarımı	Lisans	Makine Mühendisliği Pr.	21
Gaz Türbinli Motorların Tasarım Temelleri	Lisans	Makine Mühendisliği Pr.	30
Uydu Teknolojileri	ÜOSD	Mühendislik Fakültesi	18
E-Devlet ve Dijital Dönüşüm	Lisans	Yönetim Bilişim Sistemleri Pr.	32
Finansal Bilgi Teknolojileri	Lisans	Bilgisayar Mühendisliği Pr.	66
Finansal Bilgi Teknolojileri	Lisans	Bilgisayar Mühendisliği Pr. (İÖ)	65
Endüstri 4.0 ve Dijital Dönüşüm	Yükseklisans	Yönetim Bilişim Sistemleri (YL) (Tezli)	11
Reklam Kampanyası Tasarımı ve Yönetimi	Lisans	Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Pr.	20
Reklam Kampanyası Tasarımı ve Yönetimi	Lisans	İletişim Tasarımı ve Medya Pr.	42
Satınalma Yönetimi	Lisans	İşletme Fakültesi Ortak	23
Toplam			399

Tablo 4.12. Uzaktan Eğitimdeki Ders Sayısı								
Birim	**2016-17**		**2017-18**		**2018-19**		**2019-20**	
	Açılan Dersler	**Mevcut Dersler**	**Açılan Dersler**	**Mevcut Dersler**	**Açılan Dersler**	**Mevcut Dersler**	**Açılan Dersler**	**Mevcut Dersler**
Önlisans	**203**	**220**	**210**	**239**	**203**	**248**	**227**	**250**
Bilgi Yönetimi	28	29	28	29	28	29	28	29
Bilgisayar Programcılığı	31	33	37	39	36	40	36	40
Elektronik Teknolojisi	29	33	28	37	30	39	34	39
İnternet ve Ağ Teknolojileri	28	34	29	39	27	40	36	40
İş Sağlığı ve Güvenliği	27	27	27	27	27	31	29	31
İşletme Yönetimi	30	31	30	31	30	31	30	31
Mekatronik	30	33	31	37	25	38	34	40
Yükseklisans	**220**	**395**	**216**	**398**	**189**	**414**	**150**	**405**
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Pr. (Yl) (Uzaktan)		10		10		10		10
Bilişim Sistemleri Pr. (Yl) (Tezsiz) (Uzaktan)	14	21	15	21	16	28	16	30
Bilişim Teknolojileri Pr. (Yl) (Uzaktan Eğitim)	14	26	16	27	14	29	14	29
Eğitim Programları ve Öğretimi Pr. (Yl) (Uzaktan Eğitim)	12	17	12	17	12	22	11	18
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Pr. (Yl) (Uzaktan)	8	16	11	16	11	14	12	15
Finans ve İktisat Pr. (Yl) (Tezsiz) (Uzaktan Eğitim)	12	18	13	18	10	18	2	18
İşletme (Yl) (Tezsiz) (Uzaktan Öğretim)			10	29	16	29	12	23
İşletme Pr. (Yl) (Tezsiz) (Uzaktan Eğitim)	16	28	14					
Kalite Yönetimi Pr. (Yl) (Uzaktan Eğitim)	18	27	16	27	17	29	16	29
Kamu Yönetimi Pr. (Yl) (Tezsiz) (Uzaktan Eğitim)	17	24	15	24	9			
Kariyer Danışmanlığı Pr. (Yl)(Tezsiz)(Uzaktan)							10	17
Kariyer Psikolojik Danışmanlığı Pr. (Yl) (Uzaktan Eğitim)	13	18	12	18	11	18		
Mahalli İdareler ve Şehircilik Pr. (Yl) (Tezsiz) (Uzaktan Eğitim)	13	19	13	19	10	19	6	19
Mahalli İdareler ve Şehircilik Pr. Tbb (Yl) (Tezsiz) (Ue)	1	22	1	22		22		22
Maliye Pr. (Yl) (Tezsiz) (Uzaktan Eğitim)	13	19	11	19	11	19	6	19

Mühendislik Yönetimi Pr. (Yl) (Uzaktan)	18	31	17	32	18	34	17	34
Ortadoğu Çalışmaları Pr. (Yl) (Uzaktan Eğitim)	11	13	11	13		13		13
Önleyici Rehberlik Hizmetleri (Yl) (Tezsiz) (Uzaktan Öğretim)							11	16
Önleyici Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri Pr. (Yl) (Uzaktan Eğitim)	14	17	14	17	12	17		
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Pr. (Yl) (Tezsiz) (Uzaktan Eğitim)					8	24	6	24
Toplumsal Yapı Ve Sosyal Değişim Analizleri Pr. (Yl) (Tezsiz) (Uzaktan)	7	16	1	16	1	16		16
Turizm İşletmeciliği Pr. (Yl) (Tezsiz) (Uzaktan Eğitim)	3	20	1	20	1	20		20
Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Pr. (Yl) (Uzaktan)	11	16	11	16	11	16	11	16
Uluslararası İlişkiler ve Avrupa Birliği Pr. (Yl) (Tezsiz) (Uzaktan Eğitim)	5	17	2	17	1	17		17
Lisans	**185**	**683**	**109**	**697**	**24**	**786**	**12**	**812**
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	25	80	31	81	0	84	0	87
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği (Eski Plan)	1	62	0	62	0	64	0	64
Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü	18	87	6	89	0	90	0	91
Endüstri Mühendisliği Bölümü	14	83	0	85	0	87	0	81
İktisat Bölümü	18	71	7	72	0	73	0	78
İlahiyat (İlitam) Bölümü	24	24	24	24	24	24	12	24
İnsan Kaynakları Yönetimi Bölümü	18	81	7	83	0	77	0	81
Maliye Bölümü	23	89	10	90	0	90	0	90
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	22	89	13	91	0	94	0	103
Uluslararası İlişkiler Bölümü	22	79	11	82	0	103	0	113
Genel Toplam	**608**	**1298**	**535**	**1334**	**416**	**1448**	**389**	**1467**

Tablo 4.13. ERASMUS Anlaşmalarının Ülkelere Göre Dağılımı

Ülke	**İkili Anlaşma Sayısı**
Almanya	33
Avusturya	1
Belçika	2
Bulgaristan	16
Çekya	32
Danimarka	2
Estonya	2
Finlandiya	2
Fransa	2
Hırvatistan	8
Hollanda	5
İngiltere	5
İrlanda	3
İspanya	38
İsveç	2
İtalya	28
İzlanda	1
Letonya	25
Litvanya	17
Macaristan	17

Makedonya	23
Polonya	109
Portekiz	48
Romanya	28
Sırbistan	3
Slovakya	7
Slovenya	11
Yunanistan	13
Toplam	**483**

Tablo 4.14. MEVLANA Anlaşmalarının Ülkelere Göre Dağılımı	
Ülke	**Anlaşma Sayısı**
Afganistan	3
Arnavutluk	1
Azerbaycan	11
Bosna Hersek	4
Çin Halk Cumhuriyeti	1
Endonezya	1
Fas	2
Filistin	2
Gürcistan	2
İran	1
Kazakistan	9
Kırgızistan	9
Kosova	1
Lübnan	2
Makedonya	4
Malezya	9
Özbekistan	1
Pakistan	7
Rusya Federasyonu	5
Sırbistan	1
Sudan	1
Ukrayna	1
Ürdün	6
Toplam	**84**

Tablo 4.15. Free Mover Anlaşmalarının Ülkelere Göre Dağılımı	
Ülke	**Anlaşma Sayısı**
Çin Halk Cumhuriyeti	1
Fas	2
Filistin	1
Katar	1
Kazakistan	2
Kırgızistan	2
Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti	1
Lübnan	2
Malezya	1
Pakistan	1
Rusya	1
Ürdün	5
Toplam	**20**

Tablo 4.16. ERASMUS Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değişimi Sayısı					
ERASMUS		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Giden Öğrenci	346	307	270	206 net / 54 planlanan
	Gelen Öğrenci	13	14	10	10 net / 8 planlanan
	Gönderilen Öğretim Elemanı	28	27	35	40 planlanan
	Gelen Öğretim Elemanı	7	24	13	6 net / 8 planlanan

Tablo 4.17. MEVLANA Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değişimi Sayısı					
MEVLANA		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Giden Öğrenci	20	18	22	15
	Gelen Öğrenci	44	67	68	80
	Gönderilen Öğretim Elemanı	-	2	2	5
	Gelen Öğretim Elemanı	13	7	11	26

Tablo 4.18. FREE MOVER Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değişimi Sayısı					
FREE MOVER		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Giden Öğrenci	-	-	8	7
	Gelen Öğrenci	-	-	10	22
	Gönderilen Öğretim Elemanı	-	-	-	-
	Gelen Öğretim Elemanı	-	-	7	27

Tablo 4.19. FARABİ Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değişimi Sayısı					
FARABİ		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
	Giden Öğrenci	33	27	27	51
	Gelen Öğrenci	71	80	71	73

Tablo 4.20. Ülkelere Göre Yabancı Öğrenci Sayısı														
	2015-16			2016-17			2017-18			2018-19			2019-20	
Ülke	**Yeni Kayıt**	**Toplam**	**Mezun**	**Yeni Kayıt**	**Toplam**	**Mezun**	**Yeni Kayıt**	**Toplam**	**Mezun**	**Yeni Kayıt**	**Toplam**	**Mezun**	**Yeni Kayıt**	**Toplam**
ABHAZYA				1	1			1			1			1
AFGANİSTAN	79	214	9	51	237	19	33	238	25	40	233	33	39	224
ALMANYA	28	77	4	22	89	9	19	98	10	13	89	14	4	73
ARNAVUTLUK	5	29	4	7	33	1	2	32	3	4	29	5	6	28
AVUSTRALYA	1	2			2			2						
AVUSTURYA	2	5	1		4		5	9		1	8	1	5	12
AZERBAYCAN	325	650	28	79	592	22	33	571	45	26	444	74	35	359
BANGLADEŞ	3	5		2	7		3	11		7	17		6	21
BELÇİKA	1	1			1		2	3			1			1
BENİN	2	3		1	4			4	1	1	4	3	1	2
BEYAZ RUSYA		2	1		1			1			1			1
BOLİVYA							1	1			1			1
BOSNA-HERSEK	3	21	2	4	23	5	5	22	1	1	19	5	3	14
BREZİLYA							1	2			2		2	4
BULGARİSTAN	56	107	10	39	128	13	19	124	13	13	99	26	8	75
BURKİNA FASO				1	1			1		1	2			2
BURUNDİ	2	5		4	9		1	11	1	2	12	2	1	11
CEZAYİR	5	9		8	16		2	18		3	21	1	4	20
CİBUTİ	2	4		1	5	1	1	6		1	6		2	7
ÇAD	3	6			6		1	7	1	5	11	1	6	17
ÇEK CUMHURİYETİ		1			1			1			1			
ÇİN	12	53	1	7	54	3	5	54	2	6	45	4	4	37
DANİMARKA	1	2			2			2			2			2
DEMOKRATİK KONGO CUMHURİYETİ	1	2		3	4			4		2	4		1	5
ENDONEZYA	6	19		14	31	2	16	45	4	74	124	5	73	209
ERİTRE														1
ERMENİSTAN	1	1			1			1			1			1

ETİYOPYA	5	13	2	2	13		2	15	2	1	14	2	4	14
FAS	13	21	1	6	25	1	4	26	2	3	21	5	3	18
FİLDİŞİ SAHİLLERİ	2	2		1	3		1	4	1	2	5			5
FİLİPİNLER	4	5			5			4	1	2	3	1	3	5
FİLİSTİN	13	28	1	13	40	2	8	48	1	9	59	6	22	73
FRANSA	3	5		3	8		2	9		2	9			9
GABON	1	3		1	4			4			3	1		1
GAMBİA	2	3			3	2		1		2	2			2
GANA	7	13		2	14	1	2	15	4		11	3	2	9
GİNE	1	6			6		2	8	3	4	8	1	5	12
GİNE BİSSAU	2	5			5		1	7			6	1	1	6
GÜNEY KORE		1			1			1			1		1	2
GÜNEY SUDAN	2	2			2			2		2	4		1	4
GÜRCİSTAN	6	17	1	8	23	1		23	1	4	22	2	3	19
HAİTİ	1	1		1	2			2	1				1	1
HİNDİSTAN	1	1		3	4		3	7		2	9	1		8
HOLLANDA	6	15		3	16	2	1	15	1		9	3	1	6
IRAK	23	44	2	15	51	3	38	82	4	40	93	7	47	125
İNGİLTERE		1		1	1			1	1					
İRAN	14	28	1	10	40	1	9	47	2	13	40	5	16	44
İSRAİL							1	1					1	1
İSVEÇ	1	2			2			2			2			2
İSVİÇRE		1		3	4		2	6		1	6	1		5
KAMBOÇYA		2	1		1									
KAMERUN	1	7	1	3	10		3	13	1	3	15	2	3	13
KANADA		1	1											
KARADAĞ	4	10		2	12		2	14	2		8	4	1	4
KAZAKİSTAN	12	62		10	49	2	6	51	3	16	56	8	19	63
KENYA	2	4	1	2	4		1	7	1	3	8	1	1	7
KIRGİZİSTAN	20	61	4	16	62	5	13	70	6	6	60	10	9	50
KIRIM		2	1		1		1	2			2			1
KKTC	4	7		1	8	1		6			3	2	2	4
KOLOMBİYA	3	5		1	5			5			4	2		2

KOMOROLAR		1			1									
KONGO	2	5		2	6		1	6			2		1	2
KOSOVA	42	164	15	30	167	9	11	161	23	5	106	17	9	91
LİBERYA	1	1			1			1			1			1
LİBYA							2	2		1	2		1	3
LÜBNAN	1	2		1	3		2	4		1	5	1		4
MACARİSTAN													1	1
MADAGASKAR	1	2		2	4		1	5		1	6			6
MAKEDONYA	4	24	1	4	26	5	4	22	4	2	21	3	3	15
MALAVİ		1		1	2			2			1			1
MALEZYA	6	7		4	9		2	11		2	12	1	1	12
MALİ	3	7		1	8	1	2	9	1	2	9		1	9
MAURİTUS		1			1			1	1					
MEKSİKA													1	1
MISIR	3	10		15	25		16	41	1	14	44	2	15	49
MOĞOLİSTAN	5	27	1	3	27	5	5	27	4	4	25	2	2	22
MOLDOVA	1	8	2	3	8	1	2	9	1	4	11	2	2	10
MORİTANYA		3			3	1	1	3		2	5	1	7	10
MOZAMBİK		4	1	2	5			4			4	1	2	5
MYANMAR	1	1			1		1	2			1			1
NİJER	2	4		1	5	1	2	6		1	7		3	10
NİJERYA	2	7	1	1	4	1	2	6	1	2	6	1		5
NORVEÇ								1			1			
ORTA AFRİKA CUMHURİYETLER	2	5		1	6		2	8	1		6		1	6
ÖZBEKİSTAN	5	29	1	7	31	3	3	30	4	2	27	7	12	28
PAKİSTAN	7	18	3	4	18	3	6	20	1	4	21	4	2	15
POLONYA		1		1	2			1			1			1
ROMANYA	2	3		2	3			3	1		1			1
RUSYA	31	54	2	9	52	3	14	62	3	13	54	9	7	48
RWANDA	2	4	1		3	1		2	1	1	1			1
SAO TOME VE PRINCES		1			1			1			1			1
SENEGAL	1	2		1	3		1	5	1	1	4	1	1	4
SIERRA LEONE	2	2			2			2		1	3	1	1	3

SIRBİSTAN	8	24	4	6	25	4	7	25		2	23	2	2	22
SLOVENYA		1			1			1			1			
SOMALİ	37	60	1	20	74	6	9	73	7	11	63	7	33	78
SRİ LANKA										2	2			2
SUDAN	4	10	1	5	14		7	21		12	32	1	8	38
SURİYE	141	205		96	278	5	117	355	15	80	277	15	99	315
SUUDİ ARABİSTAN	5	9		1	8	1	2	9		1	9		2	9
TACİKİSTAN	16	31		2	28	1	4	30	3	3	29	5	4	26
TANZANYA	1	7	2	3	7	1	1	7		6	12	1	2	12
TAYLAND	6	12		1	12			11		5	12	3		9
TAYVAN										1	1			
TOGO	2	4			4		1	5	1		3			2
TUNUS	2	9	1	3	11	1		10	2	9	16		2	16
TÜRKMENİSTAN	401	829	44	25	622	59	10	502	55	7	324	56	4	254
UGANDA	2	9	1	2	10	1	2	11	1	5	13	2	3	14
UKRAYNA	6	15		3	17		1	18			15	3	1	11
USA	1	3			2		2	4	1		3			2
UYGUR	2	17			15			15			12	1		8
ÜRDÜN		11		7	17		4	19	1	10	28	3	30	52
VİETNAM	1	2	1		1			1	1					
YEMEN	13	36	1	15	46	1	28	80	1	30	87	8	68	135
YUNANİSTAN	16	41	3	6	38	4	4	35	1	1	31	11	4	23
ZAMBİA	1	1			1		1	2			2			2
ZİMBABVE	1	3		2	5	1	1	5			5	1	1	6
Genel Toplam	**1.483**	**3.333**	**164**	**643**	**3.339**	**215**	**532**	**3.463**	**280**	**563**	**3.048**	**414**	**682**	**3.045**

Tablo 4.21. Kabul Edilen Proje Sayısı										
Yıl	Toplam Projeler	Proje Tipi								
		BAP	DPT	TÜBİTAK	SANTEZ	AB	MARKA	GPDP	UDAP	Başbakanlık
2016	799	782	1	11	1	2	0	0	0	2
2017	986	964	0	21	0	1	0	0	0	0
2018	340	311	0	22	0	3	0	4	0	0
2019	182	161	0	18	0	1	1	1	0	0

BAP: Scientific Research Projects; DPT: Support Program of State Planning Organisation; TÜBİTAK: Support Program of Turkish Scientific and Technological Research Council; SANTEZ: Industrial Thesis Support Program; AB: Support Program of European Union; MARKA: Support Program of East Marmara Development Agency; GPDP: Support Program of Ministry of Youth and Sport; UDAP: Research Program of National Earthquake

Tablo 4.22. Bilimsel Projelerin Bütçe Tutarları			
Yıl	Proje Sayısı	Proje Fon Miktarı	
		Ayrılmış Fon (Türk Lirası)	Harcanan Fon (Türk Lirası)
2016	782	4.662.935,77	3.756.314,36
2017	964	6.249.910,15	5.051.023,50
2018	311	1.858.048,42	1.581.821,33
2019	161	1.259.750,12	459.596,67

Tablo 4.23. Akademik Personel Başına Düşen Proje Sayısı				
	2016	2017	2018	2019
Akademik Personel	1.917	1.950	1.567	1.579
Toplam Proje Sayısı	799	986	340	182
Projeler / Akademik Personel	0,42	0,51	0,22	0,12

Tablo 4.24. Kütüphane Bilgi Kaynakları				
	2016	2017	2018	2019
Kitap	219.765	229.242	227.398	238.087
Elektronik Yayınlar (e-Kitap + e-Tez)	5.976.787	6.126.123	6.181.543	6.372.527
Elektronik + Basılı Süreli Yayınlar	63.846	67.051	59.489	57.187
Kitap Dışı Bilgi Kaynağı	4.136	4145	4.187	4.709
Toplam	**6.264.534**	**6.426.561**	**6.472.617**	**6.672.510**

Tablo 4.25. İndeksli Yayın Sayısı				
	2016	2017	2018	2019
Makale Sayısı	805	694	704	754
Toplam Öğretim Üyesi	952	988	832	858
Makale / Öğretim Üyesi	**0,85**	**0,70**	**0,85**	**0,88**

Tablo 4.26. SAÜSEM Hizmetleri								
	2016		2017		2018		2019	
Eğitim Sayısı	6.044		7.477		4.352		11.124	
Sertifika Sayısı	Örgün	Uzaktan	Örgün	Uzaktan	Örgün	Uzaktan	Örgün	Uzaktan
	127	3.022	3.968	1.598	731	3.926	4.236	4.074

Tablo 4.27. Stratejik Plan Gerçekleşme Oranları			
	2016	**2017**	**2018**
Stratejik Amaçların Gerçekleşme Oranı	94,00	93,87	89,90
Süreçlerin Gerçekleşme Oranı			
Eğitim ve Öğretim Süreci	95,10	96,39	93,85
Araştırma ve Geliştirme Süreci	90,36	90,91	73,99
Uygulama ve Toplumsal Hizmet Süreci	97,35	97,69	91,12
İdari ve Destek Süreci	94,18	91,45	91,17
Yönsetsel Süreçler	94,30	95,78	90,14

Tablo 4.28. Teknokent'te Şirketi olan veya Projelere Katılan Akademik Personel Sayısı				
	2016	**2017**	**2018**	**2019**
Teknokent'te projelere katılan akademisyen sayısı	63	103	116	121
Teknokent'te şirketi olan akademisyen sayısı	32	34	32	28
Teknokent'teki toplam firma sayısı	83	96	108	101
Teknokent'te yapılan proje sayısı	122	138	176	178
Teknokent'te yapılan projelerin bütçesi	13.055.281,78	21.115.632,50	24.022.441,99	26.016.272,28
Patent sayısı	6	25	6	9
Ticarileşen patent sayısı	-	-	-	1

Tablo 4.29. Sosyal Sorumluk Faaliyet Sayısı (Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı)				
	2016	**2017**	**2018**	**2019**
Sosyal Sorumluk Faaliyet Sayısı	30	51	50	55

Tablo 4.30. Topluma Hizmet Kapsamında Yapılan Çalışmalar (Devlet Konservatuvarı)				
	2016	**2017**	**2018**	**2019**
Dans	5	8	6	5
Konser	11	13	14	7

Tablo 4.31 Topluma Hizmet Kapsamında Yapılan Çalışmalar (Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi)				
Topluma Hizmet Kapsamında Yapılan Çalışmalar	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
Eğitim alanındaki toplumsal hizmetler	1	1	3	4
Kamu kurumlarına yönelik hizmetler	4		1	2
Sergi faaliyetleri	2	2	2	3

Tablo 4.32 Gelir Gerçekleşme oranı (%)									
Yıl	Hazine yardımları		Öz gelirler		Gerçekleşme Oranı (%)		Toplam Hedeflenen Gelir	Toplam Gerçekleşen	%
	Hedeflenen Gelir (tahmin)	Gerçekleşen	Hedeflenen Gelir (tahmin)	Gerçekleşen	Hazine yardımları	Gerçekleşen			
2016	253.303.000	260.720.508	46.512.000	68.700.021	103%	148%	299.815.000	329.420.529	110
2017	267.094.000	293.500.563	48.910.000	62.653.851	110%	128%	316.004.000	356.154.414	113
2018	289.271.000	291.448.686	49.141.000	54.385.586	101%	111%	338.412.000	345.834.272	102
2019	286.211.000	286.101.686	51.889.000	43.995.491	100%	85%	338.100.000	330.097.177	98

Tablo 4.33 Öz Gelir Dağılım Oranı (TL ve%)													
Yıl	Öğrenci Harçları		Yurt Barınma Ücretleri		Yükseköğretim Diğer Hizmet Gelirler		Araştırma Proje Payları		Taşınmazlar Kira Gelirleri		Diğer Gelirler		Toplam
	Miktar (TL)	Oran (%)	Miktar (TL)	Oran (%)	Miktar (TL)	Oran (%)	Miktar (TL)	Oran (%)	Miktar (TL)	Oran (%)	Miktar (TL)	Oran (%)	
2016	38.601.691	49%	1.901.208	2%	5.069.888	6%	10.565.771	13%	1.279.007	2%	21.681.548	27%	79.099.113
2017	40.332.300	60%	1.780.425	3%	4.733.182	7%	4.537.269	7%	1.988.025	3%	13.795.582	21%	67.166.783
2018	33.653.075	61%	1.834.880	3%	4.956.298	9%	1.147.245	2%	1.839.335	3%	12.066.085	22%	55.496.918
2019	29.200.450	65%	1.547.443	3%	4.460.723	10%	923.122	2%	1.914.152	4%	6.798.163	15%	44.844.054

Tablo 4.34 Gider Dağılımı (TL ve%)											
Yıl	01-Personel Giderleri		02-Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri		03-Mal ve Hizmet Alımları Giderleri		05-Cari Transferler		06-Sermaye Giderleri		Toplam
	Miktar (TL)	Oran (%)	Miktar (TL)	Oran (%)	Miktar (TL)	Oran (%)	Miktar (TL)	Oran (%)	Miktar (TL)	Oran (%)	
2016	190.825.316	59%	26.221.925	8%	60.557.606	19%	4.998.606	2%	40.109.140	12%	322.712.594
2017	205.513.842	59%	28.359.440	8%	64.833.835	18%	5.861.895	2%	46.736.421	13%	351.305.433
2018	245.451.402	71%	35.575.262	10%	40.313.775	12%	8.609.875	2%	15.468.347	4%	345.418.661
2019	245.084.795	73%	35.834.220	11%	27.467.583	8%	6.722.818	2%	18.870.131	6%	333.979.548

Tablo 4.35 Anket Sonuçları								
Anketler	**2016**		**2017**		**2018**		**2019**	
	Katılımcı sayısı	**Memnuniyet Oranı (%)**	**Katılımcı sayısı**	**Memnuniyet Oranı (%)**	**Katılımcı sayısı**	**Memnuniyet Oranı (%)**	**Katılımcı sayısı**	**Memnuniyet Oranı (%)**
Çalışan Memnuniyeti Anketi	1193	74,20	2113	75,01	1265	74,12		
Liderlik Davranışı Değerlendirme Anketi	3174	86,23	3061	86,29	2208	85,95		
Genel Sekreterlik Hizmetleri Anketi	1202	79,90	1249	79,77	811	80,28	784	80,59
Dış Paydaş Memnuniyeti Anketleri	162	83,28	153	83,19	124	80,64	211	80,18
Tedarikçi Memnuniyeti Anketi	67	93,10	77	93,92	52	92,65	65	91,69

Anketler	**2015-16**		**2016-17**		**2017-18**		**2018-19**	
	Katılımcı sayısı	**Memnuniyet Oranı (%)**	**Katılımcı sayısı**	**Memnuniyet Oranı (%)**	**Katılımcı sayısı**	**Memnuniyet Oranı (%)**	**Katılımcı sayısı**	**Memnuniyet Oranı (%)**
Öğrenci Memnuniyeti Anketi	8994	62,44	8444	66,01	8251	66,70	4113	68,36
Mezuniyet Anketi	1105	80,44	6564	80,08	7662	79,10	4565	78,89

Ek – 5 TÜM KAMPÜSLER

Esentepe Girişi
Serdivan Girişi
Beşköprü Girişi
KAMPÜS YERLEŞİM PLANI
CAMPUS MAP
KYK
İDARİ BİNALAR
ADMINISTRATIVE BUILDINGS
1 Rektörlük
Rectorate
2 Rektörlük Daire Başkanlıkları
Rectorate Department Heads
3 Uluslararası İlişkiler Koord. (Erasmus - Mevlana Ofisi)
International Relations Coordinator (Erasmus - Mevlana Office)
4 Kütüphane
Library
5 ÖSYM İl Temsilciliği
ÖSYM Provincial Representation
6 Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı
Directorate of Student Affairs
7 Mediko
Health Center
8 Koruma ve Güvenlik Şube Müdürlüğü
Directorate of Protection and Security
9 Teknokent
Technocity
10 Yapı İşleri Daire Başkanlığı
Directorate of Construction and Technical Works
11 Teknokent Kuluçka Merkezi
Technocity Incubation Center
12 Öğrenci Dekanlığı
Student Deanery
13 Kültür ve Kongre Merkezi
Culture and Congress Center
FAKÜLTELER
FACULTIES
14 İlahiyat Fakültesi
Faculty of Theology
15 Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi
Faculty of Computer and Information Sciences
16 İletişim Fakültesi
Faculty of Communication
17 İşletme Fakültesi
Faculty of Business
18 Siyasal Bilgiler Fakültesi
Faculty of Political Sciences
19 Hukuk Fakültesi
Faculty of Law
20 Sağlık Bilimleri Fakültesi
Institute of Health Sciences
21 Sanat Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
Faculty of Art Design and Architecture
22 Devlet Konservatuarı
Conservatory
Fen Edebiyat Fakültesi
Faculty of Arts and Sciences
23 Dekanlık
Deanery
24 A Blok - Fizik, Kimya, Biyoloji
A Block - Physics, Chemistry, Biology
25 B Blok - Coğrafya, Matematik Sanat Tarihi
B Block - Geography, Mathematics and History of Art
26 C Blok - Tarih, Sosyoloji, Felsefe
C Block - History, Sociology, Philosophy
27 D Blok - Alman Dili ve Edebiyatı, Türk Dili ve Edebiyatı, Çeviribilim, Sosyal Hizmet
D Block - German Language and Literature, Turkish Language and Literature, Translation Studies, Social Work
Mühendislik Fakültesi
Faculty of Engineering
28 M1 - Dekanlık, Gıda, Jeofizik Mühendisliği
Deanery, Food, Geophysics Engineering
29 M2 - Çevre Mühendisliği
Environmental Engineering
30 M3 - Derslikler
Classrooms
31 M4 - Derslikler
Classrooms
32 M5 - Endüstri Mühendisliği
Industrial Engineering
33 M6 - Elektrik Elektronik Mühendisliği
Electrical and Electronics Engineering
34 M7 - Makina, Malzeme, Metalurji Mühendisliği
Mechanical, Metallurgical, Materials Engineering
35 M8 - İnşaat Mühendisliği
Civil Engineering
Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
Sakarya Applied Sciences University
Teknoloji Fakültesi
Faculty of Technology
36 T1 - Makina, Metalurji Mühendisliği
Mechanical, Metallurgical Engineering
37 T2 - Dekanlık, İnşaat Mühendisliği
Deanery, Civil Engineering
38 T3 - Laboratuvarlar
Laboratories
39 T4 - Elektrik Elektronik, Mekatronik Mühendisliği
Electrical Electronics, Mechatronics Engineering
40 Spor Bilimleri Fakültesi
Faculty of Sport Sciences
ENSTİTÜLER
INSTITUTES
41 Fen Bilimleri Enstitüsü
Institute of Natural Sciences
41 Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Health Sciences Institute
41 Sosyal Bilimler Enstitüsü
Institute of Social Sciences
42 İşletme Enstitüsü
Institute of Business Administration
43 Ortadoğu Enstitüsü
Middle East Institute
SOSYAL ALANLAR
SOCIAL AREAS
44 Kreş
Kindergarten
45 Lojmanlar
Staff Accommodations
46 Kapalı Spor Salonu
Indoor Sports Facilities
47 Kampüs Camii
Campus Mosque
48 Kampüs Çarşı
Campus Bazaar
ATM
PTT
49 Kampüs Kafeterya
Campus Cafeteria
50 Personel Yemekhanesi
Staff Dining Hall
51 Spor Tesisleri
Sports Facilities
52 Otobüs Durakları
Bus Stops
53 Yurtlar
Dormitories
REKTÖRLÜĞE BAĞLI BÖLÜMLER
DEPARTMENTS AFFILIATED TO RECTORATE
54 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Başkanlığı
Atatürk's Principles and History Department
55 Türk Dili Bölüm Başkanlığı
Turkish Language Department
55 Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı
School of Foreign Languages
ARAŞTIRMA MERKEZLERİ
RESEARCH CENTERS
56 TÖMER - Türk Dili Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
Turkish Language Teaching Research and Application Center
57 SAÜSEM - Sürekli Eğitim ve Araştırma Merkezi
Continuing Education and Research Center
58 İslam Ekonomisi ve Finansı Araştırma ve Uygulama Merkezi
Islamic Economy and Finance Research and Application Center
59 SARGEM - Sakarya Ar-Ge Uygulama Merkezi
Sakarya R&D Application Center
60 BAUM - Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi
Computer Research and Application Center
60 UZEM - Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi
Distance Education Research and Application Center
61 Diaspora Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
Diaspora Studies Application and Research Center
Meslek Yüksek Okulu
VOCATIONAL SCHOOL
62 Adapazarı Meslek Yüksek Okulu
Adapazarı Vocational School

Ek – 6 SAKARYA ÜNİVERSİTESİ 2020-2024 STRATEJİK PLANI

MİSYON
İnsanlığa değer katan, hayat boyu öğrenme becerilerine sahip girişimci bireyler yetiştirmek ve evrensel nitelikte bilgi, teknoloji ve toplumsal hizmet üretmektir.

VİZYON
Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreterek paydaşlarıyla birlikte geleceğe yön veren bir üniversite olmaktır.

TEMEL DEĞERLER
- Bilimin Evrenselliği
- Akademik Özgürlük
- Yönetişim
- Sürekli Gelişim
- Kurumsal Şeffaflık
- Paydaşlarla İşbirliği

KRİTİK BAŞARI FAKTÖRLERİ
- Öğrenci Odaklılık
- Akademik Başarı
- Uluslararasılaşma
- Üretilen Bilginin Kullanılması
- Üretilen Bilginin Yaygınlaşması
- Toplumsal Yarar
- Çalışanların Gelişimi
- Yönetişim
- Etkin Kaynak Kullanımı

POLİTİKALAR

EĞİTİM-ÖĞRETİM POLİTİKASI
- Öğrencileri, mesleki becerilerin yanı sıra dünya vatandaşının sahip olması gereken (eleştirel ve yaratıcı düşünebilme, insan haklarına saygılı, etik ilkelere ve sorumluluk bilincine sahip olma gibi) yeterliliklerle ve hayat boyu öğrenme becerisiyle donatacak yetkinlik temelli yenilikçi eğitim modelini benimsemek.
- Öğrenci odaklı eğitim modeli kurgulanarak başarılı öğrencilerin teşvik edilmesi yönünde uygulamalar yürütmek.
- Eğitim-öğretim programları ile araştırma-geliştirme faaliyetleri arasında ilişkiyi uygulamalı eğitimler yönünde güçlendirerek sürdürmek.
- Bilim ve sanat çalışmalarında tarihimizden gelen mirasın kaybolmaması yönünde eğitim-öğretim uygulamalarını gerçekleştirmek.
- Eğitim ve öğretim süreçlerini paydaşların katılımıyla, ulusal ve uluslararası işbirliklerini güçlendirerek sürekli olarak iyileştirmek.

ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME POLİTİKASI
- Araştırma-geliştirme çalışmalarında bölgesel, ulusal ve uluslararası gereksinimleri ve öncelikleri dikkate almak.
- Evrensel bilim ve teknolojinin gereği olarak alanında öncü araştırma altyapılarının yer aldığı araştırma merkezleri aracılığı ile araştırma sürecinin sürdürülebilirliğini sağlamak.

- Araştırma-geliştirme çalışmalarında dış paydaşlarla (uluslararası, ulusal, kamu kurumları vb.) işbirliklerini güçlendirerek araştırmalara katılımını artırmak.
- Araştırma-Geliştirme çalışmalarının kurumsal düzeyde bütünleşik olarak yönetilmesi ile kaynak ve altyapının kurumsal hedefler doğrultusunda kullanımını güvence altına almak.

KALİTE POLİTİKASI
- Kalite uygulamalarıyla ve geliştirdiği yaklaşımlarla öncü olmayı sürdürmek.
- Kurum tarafından benimsenen kalite ilkelerine uyarak hizmet ve faaliyetleri sürekli iyileştirmek.
- İç ve dış paydaşların memnuniyetlerini ölçerek memnuniyetin artırılması yönünde uygulamalar yapmak.

HİZMET ALICILARIN MEMNUNİYETİ POLİTİKASI
- Hizmet alanların geri bildirimlerini ve şikâyetlerini güvence altına alarak izlemek ve şikayetleri objektif olarak ele alarak çözüme kavuşturulmasını sağlamak.
- Hizmetlerden faydalananlarla şeffaf ve etkin iletişim mekanizmaları oluşturarak süreçlere mevcut ve potansiyel müşteri katılımını arttırmak.
- Hizmet alıcılara sunulan değer önermelerini gerçekleştirmek üzere süreçlerin ve uygulamaların kalitesini, verimliliğini ve etkililiğini ölçerek sürekli iyileştirilmesini sağlamak.

İNSAN KAYNAKLARI POLİTİKASI
- Yönetişim anlayışı içerisinde çok yönlü iletişimi uygulamak.
- Kurumun orta ve uzun vadeli insan kaynakları planlamasını yaparak kurumun misyon ve vizyonu doğrultusunda kişisel gelişimini sağlamak üzere performansı değerlendirmek ve gerekli destekleri sağlamak.
- Kurumsal amaçlar ve bireysel gelişim ihtiyaçları doğrultusunda fırsat eşitliği ilkesi gözetilerek eğitim planlaması yapmak ve eğitim planlarını gerçekleştirmek.
- Kişisel gelişim, terfi, yetkilendirme, takdir ve tanıma uygulamalarında performans değerlendirme sonuçlarını esas almak.
- İş sağlığı ve güvenliği uygulamaları ile tüm personel için güvenilir ve sağlıklı bir iş ortamı sağlamak.

SORUMLU ÜNİVERSİTE POLİTİKASI
- Toplumsal değerlere ve çevreye saygılı, sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirerek sosyal gelişim, çevre ve kültürel bilinci geliştirmek.
- Toplumun ihtiyaçlarına ve çevre sağlığına yönelik bilimsel çalışmalar yapmak ve desteklemek.
- Kurumsal uygulamalar ve hizmetlerde dezavantajlı kesimleri, eşitsizliklerin azaltılmasını, doğal kaynakların bilinçli tüketimi ilkelerini gözetmek.
- Kurumsal hizmet ve faaliyetlerde sürdürülebilir yeşil kampüsü esas almak.

KURUMSAL İLETİŞİM POLİTİKASI
- Çalışanların kurumsal değerleri ve kimliği benimseyerek, kurum kültürünün yaygınlaşmasına olanak sağlayacak iletişim ortamları oluşturmak.
- Sakarya Üniversitesi'nin hedef kitleye tanıtımının yapılabilmesi için politikalar geliştirmek, internet iletişimi ve sosyal medya araçlarının etkin kullanılmasını sağlamak.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinlikleri desteklemek.
- Medya organları ile iletişimi geliştirerek sürekliliğini sağlamak.
- Sosyal etkinliklerde toplumsal değerlere önem vermek.
- Kamu kurum ve kuruluşları ile bilgi paylaşım çalışmaları yapmak.

STRATEJİLER

S.1 - Öğrenciye 21.yüzyıl becerilerini kazandıracak yönde, başarılı öğrenciyi ve eğiticiyi geliştiren, hayat boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenci merkezli eğitim-öğretim programları yoluyla edindiği bilgileri uygulamaya dönüştürebilen, ihtiyaç duyulan yetkinliklere sahip lisans ve lisansüstü öğrenciler mezun etmek ve uluslararasılaşmanın yaygınlaşmasını sağlamak.

S.2 - Lisansüstü eğitim programlarını ülkenin gereksinim ve potansiyellerini göz önünde bulundurarak araştırma-geliştirmeyi destekleyecek şekilde geliştirmek ve başarılı öğrencilerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesini sağlamak.

S.3 - Üniversitedeki bilgi birikiminin ve araştırma potansiyelinin, ulusal ve uluslararası paydaşlar ve sanayi ile bütünleşik araştırma-geliştirme faaliyetleri yoluyla sanayinin ve toplumun problemlerinin çözümüne yönelik çıktılara, katma değeri yüksek sosyo-ekonomik ve toplumsal faydaya dönüştürülmesini sağlamak.

S.4 - Sorumlu üniversiteyi gerçekleştirmek üzere eğitimin geliştirilmesi, sıhhi koşullar, yenilenebilir enerji, insan odaklı toplumsal gelişme, eşitsizliklerin azaltılması, insani gelişmişlik, sorumlu tüketim ve üretim, çevrenin korunması ilkelerini dikkate alarak eğitim, sağlık, sosyal ve çevre alanlarında duyarlı uygulamalar gerçekleştirmek.

S.5 - Üniversitenin iç ve dış paydaşlarıyla ilişkilerini güçlendirerek kamu yönetiminde hesap verebilirliği, ekonomik sürdürülebilirliği ve hizmet kalitesini güvence altına almak.

Amaç	**Performans Göstergesi**
S.1 - Öğrenciye 21.yüzyıl becerilerini kazandıracak yönde, başarılı öğrenciyi ve eğiticiyi geliştiren, hayat boyu öğrenmeyi destekleyen öğrenci merkezli eğitim-öğretim programları yoluyla edindiği bilgileri uygulamaya dönüştürebilen, ihtiyaç duyulan yetkinliklere sahip lisans ve lisansüstü öğrenciler mezun etmek ve uluslararasılaşmanın yaygınlaşmasını sağlamak.	
H.1.1 - Öğrenmeyi öğrenme ile hayat boyu öğrenmeyi güçlendirmek için eğitimde yeni teknolojileri (mobil öğrenme, yeni nesil LMS, yapay zeka, açık içerik vb.) yaygın olarak kullanmak ve programlar arası geçirgenliği arttırmak üzere uzaktan veya karma eğitim programlarını sürdürmek ve yandal, çift anadal seçeneklerini ve akredite program sayısını arttırmak.	PG1 - Programdaki çift anadal program sayısı
	PG2 - Programdaki yandal program sayısı
	PG3 - Uzaktan eğitim önlisans programı sayısı
	PG4 - Uzaktan ve karma eğitim yüksek lisans programı sayısı
	PG5 - Aktif öğrenme yöntemlerinin (projeye dayalı, olaya dayalı öğrenme vb.) kullanıldığı ders oranı (%)
	PG6 - Akademik Bilgi Sisteminde yeni teknolojilerin kullanılması amacıyla yapılan iyileştirme sayısı
	PG7 - Hayat boyu öğrenim kapsamında topluma yönelik verilen eğitim ve sertifika programları sayısı
	PG8 - Hayat boyu öğrenim kapsamında çalışanlara ve öğrencilere yönelik eğitim ve sertifika programları sayısı
	PG9 - SAÜSEM'in Yıllık Eğitim Sayısı
	PG10 - SAÜSEM'in Yıllık Eğitim Saati
	PG11 - SAÜSEM Yıllık Katılımcı Sayısı
	PG12 - SAÜSEM tarafından belgelendirme yapılan meslek alanı sayısı
	PG13 - SAÜSEM tarafından belgelendirme yapılan kişi sayısı
	PG14 - Dezavantajlı öğrencilere uygun olarak sunulan ders materyali sayısı
	PG15 - Dezavantajlı öğrencilere uygun olarak sunulan materyal sayısı (ana web sayfasında, tanıtım videolarında vb. bu doğrultuda yapılan iyileştirmeler)
	PG16 - Akredite olan program sayısı
	PG17 - Akreditasyon sürecinde olan program sayısı
	PG18 - Açık Erişimli (Çevrimiçi) Ders Sayısı
	PG19 - Hayat boyu öğrenim kapsamında öğrencilere sunulan atölye, çalıştay vb. etkinlik sayısı
H.1.2 - 21.yüzyıl becerilerine sahip, girişimci ve iş deneyimi olan mezun sayısını arttırmak üzere sektör dersleri açmak, uygulamalı eğitim modellerini güçlendirmek ve bu amaçla danışma kurullarının ve	PG1 - Program bazında oluşturulan danışma kurulları sayısı
	PG2 - Danışma kurulları ile yapılan toplantı sayısı
	PG3 - Sektör Dersi sayısı
	PG4 - Sanayi deneyimi olan mezun sayısı
	PG5 - Atölye ve Uygulama laboratuvarında yapılan ders saati
	PG6 - Uygulamalı eğitim modelinin (UMDE vb.) uygulandığı program oranı (%)
	PG7 - Mezun bilgi sistemine kayıtlı mezun sayısı
	PG8 - İşveren memnuniyeti oranı (%)

mezunlarla ilişkilerin etkililiğini arttırmak.	PG9 - Mezun memnuniyeti oranı (%)
	PG10 - Uygulamalı eğitim modelinden faydalanan öğrenci sayısı
	PG11 - Öğrencilerin yaptığı endüstriyel proje sayısı
	PG12 - Teknokent/TTO projelerine katılan öğrenci sayısı
	PG13 - Sanayi deneyimi olan mezun (%) oranı
	PG14 - Öğrencilerin yaptığı Sanat/Tasarım Projeleri ve Ulusal/Uluslararası Tasarım Yarışmalarına katılım sayısı
	PG15 - Atölyeler ve uygulama laboratuvarlarında yapılan uygulamalı ders saati
	PG16 - Öğrencilerin Sanat/Tasarım Projeleri ve Ulusal/Uluslararası Tasarım Yarışmalarından aldığı ödül sayısı
H.1.3 - Öğrencilerin sosyal-girişimcilik becerilerini geliştirmek üzere boş vakitlerini üniversitenin laboratuvarlarında, kütüphanelerinde geçirmelerine yönelik motivasyonlarını arttırmak, öğrencilerin yönetime katılma deneyimlerini güçlendirmek ve kariyer çıktılarına uygun oryantasyon programları ile akademik danışmanlık sistemi sağlamak.	PG1 - Sosyal transkript uygulaması yapılan program oranı (%)
	PG2 - Akademik Danışmanlık Sistemine Kariyer Danışmanlığının ilave eden program oranı (%)
	PG3 - Kariyer Danışmanlığı Sisteminden faydalanan öğrenci sayısı
	PG4 - Öğrenci temsilcisi ile yapılan toplantı sayısı
	PG5 - Öğrenci senatosu ile yapılan toplantı sayısı
	PG6 - Sosyal transkript uygulamasından faydalanan öğrenci sayısı
	PG7 - Öğrencilere yönelik olarak düzenlenen kariyer organizasyonu sayısı
H.1.4 - Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi sayısını arttırmak üzere uluslararası ortak programlar oluşturmak, uluslararası değişim programlarından faydalanmak, İngilizce ders ve program sayısını arttırmak.	PG1 - Uluslararası lisans öğrencisi sayısı
	PG2 - Uluslararası yüksek lisans öğrenci sayısı
	PG3 - Uluslararası doktora öğrenci sayısı
	PG4 - Uluslararası öğretim üyelerinin sayısı
	PG5 - Uluslararası ortak lisans programı sayısı
	PG6 - Uluslararası ortak yüksek lisans programı sayısı
	PG7 - Uluslararası ortak doktora programı sayısı
	PG8 - İngilizce ders sayısı
	PG9 - İngilizce olarak yürütülen lisans programı sayısı
	PG10 - İngilizce olarak yürütülen yüksek lisans programı sayısı
	PG11 - İngilizce olarak yürütülen doktora programı sayısı
	PG12 - ERASMUS değişim programı kapsamında Gelen Öğrenci sayısı
	PG13 - ERASMUS değişim programı kapsamında Gönderilen Öğrenci sayısı
	PG14 - MEVLANA değişim programı kapsamında Gelen Öğrenci sayısı
	PG15 - MEVLANA değişim programı kapsamında Gönderilen Öğrenci sayısı
	PG16 - MEVLANA değişim programı kapsamında Gelen Öğretim Elemanı sayısı
	PG17 - ERASMUS değişim programı kapsamında Gelen Öğretim Elemanı sayısı
	PG18 - ERASMUS değişim programı kapsamında Gönderilen Öğretim Elemanı sayısı
	PG19 - YÖK Proje Tabanlı Uluslararası Değişim Programı Proje Sayısı (Mevlana)
H.1.5 - Eğiticilerin gelişimini destekleyerek eğitim-öğretim sürecindeki rollerinin akademik danışman, mentör, rehber olarak güçlenmesini sağlamak ve ders materyallerinin (e-kitap, e-ders notu, matbu kitap, ders notu) yayın ve basım faaliyetlerini arttırmak.	PG1 - Basılan e-kitap, e-ders notu, matbu kitap, ders notu sayısı
	PG2 - (Öğrenci/Öğretim elemanı) oranı
	PG3 - (Öğrenci/Öğretim üyesi) oranı
	PG4 - Profesörlük kadroları için Atanma ve Yükseltilme Ölçüt Puanları ortalaması.
	PG5 - Doçentler kadroları için Atanma ve Yükseltilme Ölçüt Puanları ortalaması.
	PG6 - Doktor Öğretim Üyeliği kadroları için Atanma ve Yükseltilme Ölçüt Puanları ortalaması.
	PG7 - Araştırma Görevlisi kadroları için Atanma ve Yükseltilme Ölçütleri Puanları ortalaması.
	PG8 - Öğretim Görevlisi kadroları için Atanma ve Yükseltilme Ölçüt Puanları ortalaması.
	PG9 - Revize edilen anabilim dalı sayısı
	PG10 - Eğitici sayısının eksik olduğu alanlar için işe alınan akademisyen sayısı
	PG11 - Eğiticilerin eğitimlerine katılan öğretim elemanı sayısı
	PG12 - Eğitici sayısının eksik olduğu alanlar için yetiştirilen eğitici sayısı

	PG13 - Revize edilen anasanat dalı sayısı
S.2 - Lisansüstü eğitim programlarını ülkenin gereksinim ve potansiyellerini göz önünde bulundurarak araştırma-geliştirmeyi destekleyecek şekilde geliştirmek ve başarılı öğrencilerin lisansüstü eğitime teşvik edilmesini sağlamak.	
H.2.1 - Başarılı öğrencilerin üniversitemizde lisansüstü öğrenime devam etmesini teşvik etmek.	PG1 - Başarılı öğrenci kontenjanıyla gelen yüksek lisans öğrencisi sayısı
	PG2 - Başarılı öğrenci kontenjanıyla gelen doktora öğrencisi sayısı
	PG3 - Mezunlar arasında lisansüstü öğrenime devam etme oranı (%)
H.2.2 - Lisansüstü öğrencileri desteklemek için sağlanan burslar, krediler ve desteklerin kapsamlarını genişletmek ve miktarlarını arttırmak.	PG1 - Lisansüstü öğrencilere sağlanan tez proje destek miktarı (TL)
	PG2 - Tez projesi desteklerinden faydalanan lisansüstü öğrenci sayısı
	PG3 - Lisansüstü öğrencilere sağlanan tez proje destek sayısı
H.2.3 - Doktora mezun sayısını arttırmak.	PG1 - Doktora mezun sayısı
H.2.4 - Doktora öğrencilerinin proje yapma yetkinliklerini geliştirmek.	PG1 - (Doktora öğrenciler tarafından önerilen veya öğrencilerin görev aldığı proje sayısı/Mevcut Doktora Öğrencisi sayısı) oranı
	PG2 - Doktora tezleri kapsamında üretilen yayın sayısı
S.3 - Üniversitedeki bilgi birikiminin ve araştırma potansiyelinin, ulusal ve uluslararası paydaşlar ve sanayi ile bütünleşik araştırma-geliştirme faaliyetleri yoluyla sanayinin ve toplumun problemlerinin çözümüne yönelik çıktılara, katma değeri yüksek sosyo-ekonomik ve toplumsal faydaya dönüştürülmesini sağlamak.	
H.3.1 - Dış paydaşlarla işbirliklerini (üniversite-iş dünyası koordinasyon kurulları vb. kurulması) ve bu kapsamdaki çalışmaları arttırmak üzere her birim bazında üniversite-sanayi ve/veya dış paydaş destekli araştırma projeleri koordinatörlüğünün, komisyonlarının ve araştırma-uygulama merkezlerinin etkinliğini arttırmak.	PG1 - Üniversite-sanayi ve/veya dış paydaş destekli araştırma projeleri komisyonun yaptığı toplantı sayısı
	PG2 - Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından yapılan yayın sayısı
	PG3 - Araştırma ve Uygulama Merkezinde yürütülen proje sayısı
	PG4 - Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından düzenlenen etkinlik (sempozyum, çalıştay, seminer vb.) sayısı
	PG5 - Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından yapılan periyodik yayın sayısı (dergi vb.) sayısı
	PG6 - Sanayi odaklı lisans ve lisansüstü tez sayısı
	PG7 - Kamu kuruluşları ile yapılan ARGE çalışması sayısı
	PG8 - Özel kuruluşlar ile yapılan ARGE çalışması sayısı
	PG9 - Sivil toplum kuruluşları ile yapılan ARGE çalışması sayısı
	PG10 - Akredite olan laboratuvar sayısı
	PG11 - ARGE faaliyetleri için kullanılan bütçenin toplam bütçeye oranı (%)
	PG12 - Sektör tecrübesi lisansüstü programına kayıt olan öğrenci sayısı
	PG13 - Özel veya kamu kurumlarına sağlanan danışmanlık sayısı
	PG14 - Bölgenin ve ülkenin ihtiyaçlarına yönelik lisans bitirme proje/ tez sayısı
	PG15 - Bölgenin ve ülkenin ihtiyaçlarına yönelik lisansüstü bitirme proje / tez sayısı
H.3.2 - Yüksek nitelikli ve yerlileştirilmiş araştırma-geliştirme çalışmalarının sayısını ve ticarileştirme, kamuya uyarlanma oranlarını artırmak ve sonuçlarının toplumla ve sanayi ile paylaşılmasını sağlamak.	PG1 - Toplum yararına yapılan faaliyet sayısı (sempozyum, bilim fuarı, çalıştay, sergi, medya haberleri vb.)
	PG2 - Patent sayısı
	PG3 - Patent başvuru sayısı
	PG4 - Faydalı model sayısı
	PG5 - SCI, SCI-expanded, SSCI ve AHCI tarafından taranan dergilerdeki makale sayısı
	PG6 - SCI, SCI-expanded, SSCI ve AHCI dışındaki indeksler tarafından taranan dergilerdeki makale sayısı
	PG7 - Ulusal düzenlenen sergi/gösterim/bienal vb. faaliyetlere katılım sayısı
	PG8 - Uluslararası düzenlenen sergi/gösterim/bienal vb. faaliyetlere katılım sayısı
	PG9 - Toplam atıf sayısı
	PG10 - İthal edilen ürünlerin yerine ikame edilmek üzere geliştirilen ürünlerin sayısı
	PG11 - Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makale sayısı
	PG12 - Uluslararası kongre ve sempozyumlarda sunulan (sözlü, poster, tam metin vb.) bidiri sayısı
	PG13 - Ulusal kongre ve sempozyumlarda sunulan (sözlü, poster,tam metin vb.) bildiri sayısı
	PG14 - Ulusal ve uluslararası kişisel sergi sayısı

	PG15 - Ulusal kamusal alanda uygulanmış yapıt (ilgili kurum tarafından uygulandığının belgelendirilmesi koşuluyla) sayısı
	PG16 - Endüstriyel, Seramik, Cam, Çini, Halı gibi alanlarında uygulanmış tasarım çalışmaları sayısı
	PG17 - Görsel, grafik ve medya tasarım çalışmalarının sayısı
	PG18 - Ulusal ve uluslararası Özel ya da Tüzel Koleksiyonlarda, Müzelerde sürekli sergilenen yapıtların sayısı
	PG19 - Ulusal sanat/tasarım etkinliklerinde sergi yapımcılığı (Küratörlük) sayısı
	PG20 - Uluslararası sanat/tasarım etkinliklerinde sergi yapımcılığı (Küratörlük) sayısı
	PG21 - Ulusal boyutta performansa dayalı yayımlanmış kişisel ses ve/veya görüntü kayıt sayısı
	PG22 - Uluslararası boyutta performansa dayalı yayımlanmış özgün kişisel ses ve/veya görüntü kayıt sayısı
	PG23 - Uluslararası sanat/ tasarım etkinliklerinde ve yarışmalarda yapılan jüri üyeliği sayısı
	PG24 - Ulusal sanat/tasarım etkinliklerinde ve yarışmalarında yapılan jüri üyeliği sayısı
	PG25 - Uluslararası kurum veya kuruluşlardan alınan bilim /sanat/tasarım ödül sayısı
	PG26 - Ulusal kurum veya kuruluşlardan alınan bilim /sanat/tasarım ödül sayısı
H.3.3 - Ulusal ve uluslararası fonlardan yararlanma oranlarını arttırmak.	PG1 - Öncelikli alanlardaki lisansüstü programlara kayıt olan öğrenci sayısı
	PG2 - Kurum Dışı Destekli (DPT,TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı) Ulusal Proje Sayısı
	PG3 - Kurum İçi Destekli (BAP vb. finanslı) Ulusal Proje Sayısı
	PG4 - AB programları destekli yürütülen uluslararası proje sayısı
	PG5 - AB destek programları dışındaki uluslararası destekli proje sayısı
	PG6 - YÖK 100/2000 programı kapsamında desteklenen öğrenci sayısı
H.3.4 - Niteliği yüksek araştırma çalışmaları (etki faktörü yüksek yayınlar gibi) yapan akademisyenleri, gelecek vadeden başarılı araştırmacıları ve araştırmada aktif olan öğretim üyelerini desteklemek.	PG1 - Niteliği yüksek araştırma çalışmalarına verilen proje desteği sayısı
	PG2 - Niteliği yüksek araştırma çalışmalarına verilen proje desteği miktarı (TL)
	PG3 - Hızlı destek projesi sayısı
	PG4 - Hızlı destek projesi miktarı (TL)
	PG5 - Sempozyum, kongre ve konferans katılım desteği sayısı
	PG6 - Sempozyum, kongre ve konferans katılım desteği miktarı (TL)
	PG7 - Eş finansman destek sayısı
	PG8 - Eş finansman destek miktarı (TL)
S.4 - Sorumlu üniversiteyi gerçekleştirmek üzere eğitimin geliştirilmesi, sıhhi koşullar, yenilenebilir enerji, insan odaklı toplumsal gelişme, eşitsizliklerin azaltılması, insani gelişmişlik, sorumlu tüketim ve üretim, çevrenin korunması ilkelerini dikkate alarak eğitim, sağlık, sosyal ve çevre alanlarında duyarlı uygulamalar gerçekleştirmek.	
H.4.1 - STK'larla kuruluşların kurumsal gelişimini desteklemek üzere ortak projeler yapmak.	PG1 - STK'larla birlikte yapılan proje sayısı
	PG2 - STK'larla birlikte yapılan kurumsal proje sayısı
H.4.2 - Öğrencilere "Sosyal Yenilikçilik" ve "Sosyal Girişimcilik" yetkinliklerini kazandırmak.	PG1 - Program yetkinlikleri içerisinde "Sosyal Yenilikçilik" ve "Sosyal Girişimcilik" yetkinliklerinin tanımlandığı program oranı (%)
H.4.3 - Öğrenci Topluluklarının faaliyetlerinin öncelikli alanlara yönlendirilmesini sağlamak.	PG1 - Sosyal sorumluluk projeleri için belirlenmiş olan öncelikli alanlarda yapılan Öğrenci Topluluğu faaliyeti sayısı
H.4.4 - Akademik birimler tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin öncelikli alanlara yönlendirilmesini sağlamak.	PG1 - Sosyal sorumluluk projeleri için belirlenmiş olan öncelikli alanlarda birim tarafından yapılan sosyal sorumluluk projesi sayısı
H.4.5 - Üniversite tarafından veya üniversitede düzenlenen	PG1 - Ulusal kongre ve sempozyum sayısı (üniversitemiz tarafından düzenlenen veya üniversitemizde düzenlenen)

ulusal ve uluslararası bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerin sayısını arttırmak.	PG2 - Ulusal ve yerel konferans, seminer, panel sayısı (üniversitemizde düzenlenen veya üniversitemiz tarafından düzenlenen)
	PG3 - Ulusal ve yerel sergi, defile ve diğer gösteri sayısı (üniversitemizde düzenlenen veya üniversitemiz tarafından düzenlenen)
	PG4 - Uluslararası konferans, seminer, panel sayısı (üniversitemizde düzenlenen veya üniversitemiz tarafından düzenlenen)
	PG5 - Uluslararası kongre ve sempozyum sayısı (üniversitemizde düzenlenen veya üniversitemiz tarafından düzenlenen)
	PG6 - Uluslararası sergi, defile, konser ve diğer gösteri sayısı (üniversitemizde düzenlenen veya üniversitemiz tarafından düzenlenen)
S.5 - Üniversitenin iç ve dış paydaşlarıyla ilişkilerini güçlendirerek kamu yönetiminde hesap verebilirliği, ekonomik sürdürülebilirliği ve hizmet kalitesini güvence altına almak.	
H.5.1 - Üniversitenin öğrencilere ve çalışanlara sunulan idari-destek hizmetlerinin verimliliğini ve etkililiğini arttırmak.	PG1 - Öğrencilerin öğrenci işleri hizmetinden memnuniyet oranı
	PG2 - Akademik birimlerde öğrencilerin sunulan hizmetlerden memnuniyet oranı
	PG3 - Kullanıcıların kütüphane hizmetinden memnuniyet oranı
	PG4 - Öğrencilerin sağlık, kültür ve spor hizmetlerinden memnuniyet oranı
	PG5 - Kütüphanedeki Bilgi Kaynakları Toplam Sayısı (Kitaplar, Süreli Yayınlar, Görsel-İşitsel Kaynaklar Toplamı)
	PG6 - Personel taşıma servisinden yararlanan personelin memnuniyet oranı
	PG7 - Temizlik hizmetlerinden yararlanan personelin memnuniyet oranı
	PG8 - Bütçe Gerçekleşme Oranı (%)
H.5.2 - Üniversitemizde çalışanların gelişimini sağlamaya yönelik faaliyet sayısını arttırmak.	PG1 - İdari Personele verilen hizmetiçi eğitim sayısı
	PG2 - İdari Personele verilen hizmetiçi eğitimlerin toplam süresi
	PG3 - Akademik Personele verilen hizmetiçi eğitim sayısı
	PG4 - Akademik Personele verilen hizmetiçi eğitimlerin toplam süresi
	PG5 - Hizmetiçi eğitimlere katılan idari personel sayısı
	PG6 - Hizmetiçi eğitimlere katılan akademik personel sayısı
H.5.3 - Üniversitenin kurumsal iletişim ve tanıtım faaliyetlerinin etkililiğini arttırmak.	PG1 - Üniversitemizle ilgili basında çıkan olumlu haber sayısı
	PG2 - Üniversitemizle ilgili basında çıkan olumsuz haber sayısı
	PG3 - Üniversitemizle ilgili basında çıkan nötr haber sayısı
	PG4 - Üniversite adayları için ulusal düzeyde yapılan tanıtım amaçlı faaliyet sayısı.
	PG5 - Üniversite adayları için il düzeyinde yapılan tanıtım amaçlı faaliyet sayısı.
H.5.4 - Üniversitenin amaç ve hedefleri doğrultusunda kurumsal başarılarını arttırmak.	PG1 - Üniversitenin URAP Türkiye Genel Sıralamasındaki Yeri
	PG2 - Üniversitenin URAP Dünya Sıralamasındaki Yeri
	PG3 - Üniversitenin Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksindeki Yeri
H.5.5 - Üniversitenin iç ve dış paydaşlarının memnuniyetlerini arttırmak.	PG1 - Lisans öğrenci memnuniyet oranı
	PG2 - Lisansüstü öğrenci memnuniyet oranı
	PG3 - Önlisans öğrenci memnuniyet oranı
	PG4 - Tedarikçi memnuniyet oranı
	PG5 - Dış Paydaş memnuniyet oranı
	PG6 - Mezuniyet anketi memnuniyet oranı
	PG7 - Uygulamalı Eğitimlerden İşveren Memnuniyet Oranı
	PG8 - Personel memnuniyet oranı

Ek – 7 SAKARYA ÜNİVERSİTESİ GZFT ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLER

1. Üniversitenin genelinde derslikler sayıca yeterlidir.
2. Üniversite genelinde laboratuvar imkanları bulunmaktadır.
3. Üniversitede idari birimlerde genel olarak fiziksel mekanlar yeterlidir.
4. Esentepe kampüste kongre ve konferans merkezi genel olarak yeterlidir.
5. Birimlerde bulunan toplantı salonları yeterlidir.
6. İletişim teknolojilerinin (e-posta, web siteleri, IP telefonları vb.) yeterlidir.
7. İş süreçlerin kullanılan birçok otomasyon programları (ABİS, OBİS, EBYS, KYBS, PBS vb.) vardır.
8. Çalışanların donanım ihtiyaçlarının (sarf malzemeleri vb.) karşılanmaktadır.
9. Görev ve sorumlulukla ilgili gerekli donanım, yetki ve eğitimler sağlanmaktadır.
10. Görev ve sorumlulukların dağılımı genel olarak dengelidir.
11. Çalışanların beklenti ve şikayetlerini almak üzere yeterli mekanizmalar (bireysel öneri sistemi, öneri-istek kutuları, talep yönetim sistemi gibi) bulunmaktadır.
12. Çalışanların karar mekanizmalarına katılımının sağlanmaktadır.
13. Öğretim elemanlarının kongre, konferans, sempozyum vb. bilimsel faaliyetlere katılımları teşvik edilmekte ve kısmen desteklenmektedir.
14. Mesleki gelişim yönünde eğitimler, bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir. Buna özel uzaktan eğitim platformu oluşturulmuştur.
15. İdari personel için sağlanan hizmet içi eğitimler sayıca yeterlidir.
16. Akademik personel için kariyer planlamasında geçerli olan ölçütler senato kararıyla onaylanan atanma ve yükseltilme ölçütleriyle belirlenmektedir.
17. Çalışanlara sağlanan sağlık, kültür, sanat faaliyetleri genel olarak yeterlidir.
18. Çalışanlara yönelik özlük haklarıyla ilgili işlemler yeterli düzeyde yürütülmektedir.
19. Akademik personele yönelik takdir ve tanıma mekanizmaları bulunmaktadır.
20. Öğrencilerin beklenti ve şikayetlerini almak üzere yeterli mekanizmaları (talep yönetim sistemi öneri ve şikayet kutuları, dilekçe, e-mail, sosyal medya hesapları ve yüz yüze görüşme yöntemleri) bulunmakta ve belirli sürelerde geri bildirimler yapılmaktadır.
21. Mezunlarla ilişkileri yönetmek üzere Mezun Bilgi Sistemi bulunmaktadır.
22. Mezunlarla ilişkiler birimler tarafından yürütülmektedir.
23. Yeni gelen öğrencilere yönelik oryantasyon hizmetleri sunulmaktadır.
24. Öğrenci Topluluklarının faaliyetleri yeterince desteklenmektedir.
25. Öğrenci Topluluklarının çalışmaları yeterlidir.
26. Öğrenci memnuniyetleri birçok açıdan ve düzenli olarak ölçülmekte ve sonuçları analiz edilerek değerlendirilmekte, kurum içi ve dışıyla paylaşılmaktadır.
27. Öğrencilere sağlanan destek hizmetleri (kütüphane, yemek, burs, yurt, sağlık gibi) genel olarak yeterlidir.
28. Öğrencilere sağlanan kültür, sanat faaliyetleri yeterlidir.
29. Öğrencilerin karar mekanizmalarına katılımını sağlamak üzere öğrenci temsilcilerinin bölüm ve fakülte kurullarına katılmaları desteklenmektedir.
30. Öğrenci gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık sistemi bilişim sistemi ile desteklenmektedir.
31. Öğrenciler akademisyenlere çeşitli iletişim yollarıyla kolayca ulaşabilmektedir.
32. Potansiyel öğrencilere yönelik olarak tanıtım amacıyla üniversitenin web sayfaları ve tanıtım videoları kullanılmakta ve tanıtım günleri gerçekleştirilmektedir.
33. Öğrencilere kişisel çabalarla ve mevcut vakıflar yoluyla burs imkânları sağlanmaktadır.
34. Kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılabilmektedir.
35. Öğrencilerin karar alma süreçlerini tecrübe etmesi için Öğrenci Senatosu vardır.

36. Engelli Öğrenci Birimi bulunmaktadır.
37. Program ve ders planları, ders içerikleri paydaş görüşleri alınarak, eşdeğer programlarla karşılaştırılarak, ilgili kurum ve kuruluşların görüşleri alınarak güncellenmektedir.
38. Tüm programların eğitim amaç ve hedefleri tanımlıdır ve bilişim sistemi yoluyla yayınlanmıştır.
39. Tüm programların öğrenme çıktıları tanımlı ve yayınlanmıştır.
40. Tüm programlarda program çıktıları ile ders öğrenim çıktıları ilişkilendirilmiş ve program çıktılarını kazandıracak öğretim yöntemleri tanımlanmıştır.
41. Dönemlik ders sayıları ve seçmeli-zorunlu ders sayıları dengeli olarak dağılmıştır.
42. Derslerin iş yüküne dayalı olarak AKTS kredilendirme sistemi oluşturulmuştur.
43. Tüm programlar için önceki "formal" öğrenmelerin tanınması için süreçler tanımlıdır ve yayınlanmıştır.
44. Ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi için ders görevlendirmeleri öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına göre yapılmaktadır.
45. Program amaçlarını ve çıktılarını sistematik olarak izleme ve iyileştirme süreçleri uygulanmaktadır.
46. Merkezi olarak belirlenen öğrenci kabul yöntemleri ve prosedürleri uygulanmaktadır.
47. Uzaktan eğitim yetkinliği örgün öğretim içerisinde de tüm derslerde kullanılabilmektedir.

48. Tüm programlar için öğrencilerin ders materyallerine (ders kitabı, güncel ders notları, internette yayınlanan güncel sunuların) erişim bilişim sistemi desteğiyle sağlanmıştır.
49. Araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sonuçlarını izlemek üzere bilişim sistemi kullanılmaktadır.
50. Bazı birimler tarafından yayınlanan ve indeksler tarafından taranan dergiler bulunmaktadır.
51. Ulusal ve uluslararası bilimsel ve sanatsal faaliyetler (konferans, kongre, sempozyum, sergi vb.) kurum ve birimler tarafından periyodik olarak düzenlenmektedir.
52. Genel olarak öğretim üyesi başına yüksek lisans öğrenci sayısı yeterli düzeydedir.
53. Birimler içerisinde bulunduğu toplumdaki kuruluşlarla işbirliği projeleri yürütmektedir.
54. Birimler topluma yönelik olarak hizmetler sağlamakta ve çeşitli faaliyetler (kurs, sertifika programları gibi) düzenlemekte ve bunları toplumla paylaşmaktadır.
55. Birimler Hayat Boyu Öğrenim kapsamında hizmetler sağlanmakta ve faaliyetler düzenlenmektedir.
56. Birimler tarafından sosyal sorumluluk çalışmaları yürütülmektedir.
57. Toplumsal Hizmet süreçleri için gerekli paydaşlarla ilişkiler kurulmuştur.
58. Bakım onarım ve teknik destek hizmetleri genel olarak yeterli düzeyde sağlanmaktadır.
59. Birimlerdeki kurul ve komisyonların etkin çalışmaktadır.
60. Bütçe ödenekleri doğrultusunda ihale ve satınalma işlemleri yerine getirilmekte ve sonuçlandırılmaktadır.
61. Finansal kaynaklar yeterli düzeyde yönetilmektedir.
62. Kampüs genelinde güvenlik hizmetleri yeterli düzeydedir.
63. Kalite çalışmalarının koordinasyonu yeterli düzeydedir.
64. Karar süreçlerine öğrenci temsilcisinin katılımı sağlanmaktadır.
65. Kütüphane hizmetlerinin yeterli düzeydedir.
66. Sağlık, spor ve kültürel hizmetler yeterli düzeydedir.
67. Stratejik Plan kapsamında birim hedefleri çalışanların katılımı ile belirlenmektedir.
68. Stratejik Plan kapsamında performans sonuçlarına yönelik eylem planları oluşturulmaktadır.
69. Süreç sorumluları ve işleyiş şekli her düzeyde bilinmektedir.
70. Kurum içi ve dışı iletişim mekanizmaları yeterli düzeydedir.
71. Kurumsal kaynakların paylaşılmasında birimler arasında denge sağlanmaktadır.
72. Kurumun misyonu, vizyonu ve hedefleri kurumsal duruşunu, önceliğini ve tercihlerini yeterince yansıtmaktadır.

73. Uluslararası protokollerin ve işbirliklerinin sonuçları izlenmektedir.
74. Birimlerde kalite kapsamındaki uygulamaların benimsenmesi yönünde çabalar ve yenilikçi uygulamalar bulunmaktadır.

ZAYIF YÖNLER

1. Bazı birimlerde (Mimarlık, İşletme, Siyasal Bilgiler, Sağlık Fak., Sağlık Hiz.MYO gibi) derslik ihtiyacı veya birimlerin kendilerine özgü dersliklere ihtiyaç vardır. Örneğin; Sanat Tasarım Mimarlık Fakültesi'ne, Devlet Konservatuvarı'na özel sınıflar, Hukuk Fakültesi'ne amfiler gibi.
2. Hukuk, Fen-Edebiyat, Sanat Tasarım Mimarlık, Sağlık Bilimleri gibi birimlerde laboratuvar imkanları yetersizdir.
3. Bilgisayarı olmayan derslikler vardır.
4. Akademik birimlerde özellikle idari birim alanları, kantin, öğrenci çalışma alanı gibi özel alanlara ihtiyaç vardır.
5. İdari birimlerde ise arşiv, toplantı odası gibi alanlara ihtiyaçlar vardır.
6. Bazı birimlerde öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı yetersizdir.
7. Mevcut bilgisayar laboratuvarlarındaki bilgisayarların teknoloji ve kullanılan yazılımlar açısından güncelleme ihtiyacı vardır.
8. Akademik ve idari birimlerde kullanılan mevcut bilgisayarlar donanım ve teknoloji açısından yetersizdir.
9. Akademik ve idari personel açısından ofisler yetersizdir.
10. Kampüste yer alan sosyal tesis sayısı azdır.
11. Laboratuvarlarda şartların iyileştirilme ihtiyacı ve alt yapı eksikleri (özellikle Mühendislik Fak.de) vardır.
12. Çalışanlar arasında (özellikle idari birimlerde veya araştırma görevleri açısından) görev ve sorumlulukların dağılımında ve özellikle iş performansının dengeli olması açısından iyileştirilmesi gereken uygulamalar vardır. Örneğin; görev dağılımının yetkilerle ilişki olarak yapılmadığı, sorumluluklarını yerine getirene daha fazla iş verilmesi gibi örnekler olması.
13. Görevler ve sorumluluklarla ilgili mevzuat eğitimlerine ihtiyaç duyulmaktadır.
14. Çalışanlar beklenti ve şikayetlerinin dikkate alınmadığına dair inanca sahiptirler.
15. İdari personel için geçerli olan Bireysel Performans Değerlendirme sistemi yetersizdir (çok yönlü kriterlerin olmaması, sonuçların kullanılmıyor olması, ödül-ceza mekanizmalarının işletilmemesi, kağıt üzerinden uygulanıyor olması gibi).
16. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için yapılan uygulamalar yeterli değildir. Örn: ders değerlendirme anketlerinden hareketle eğitimlerin belirlenmesi, öğretim üyelerine formasyon eğitimlerinin verilmesi, ders yüklerinin azaltılması gibi uygulamalara ihtiyaç vardır.
17. Akademik personel için hizmet içi eğitimler yetersizdir.
18. Kurum dışında yapılan hizmet içi eğitimlere katılım yeterince sağlanamamaktadır.
19. Hizmet içi eğitimlerin mevcut uygulamalarla ilgilendirilerek çeşitlendirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır.
20. İdari personel açısından kariyer planlama uygulaması yoktur.
21. Tüm kültür ve sanat organizasyonlarının, mediko sosyal hizmetinin Esentepe kampüsünde yapılması sebebiyle bu kampüs dışındaki birimler bunlardan kısmen veya hiç yararlanamamaktadır.
22. Çalışanlara sağlanan sağlık hizmetleri açısından Mediko'da her branşa hizmet veren uzman hekim bulunmamaktadır.
23. Çalışanlara yönelik ücretsiz spor, kültür ve sanat alanlarına yönelik kursların sayısı ve çeşitliliği azdır.

24. İdari personele yönelik takdir ve tanıma mekanizmaları yeterince kullanılmamaktadır (gelişimlerinin desteklenmemesi, ödül sisteminin olmaması gibi).
25. Mezun Bilgi Sistemi mezunlar tarafından yeterince aktif kullanılmamaktadır.
26. Mezunlara yönelik kurumla iletişimlerini ve bağlılıklarını güçlendirecek özel organizasyonlar yeterince yapılmamaktadır.
27. Potansiyel öğrencilere yönelik istek, öneri, şikayet ve beklentilerini iletebilecekleri bir sistem bulunmamaktadır.
28. Öğrencilere sağlanan hizmetlerde merkez kampüs dışındaki hizmetler yetersiz kalmaktadır.

29. Öğrenci sayısının fazla olması ve öğrencilerin mevcut sistemi yeterince kullanmaması nedeniyle öğrenci danışmanlık sisteminden yeterinde faydalanılmamaktadır.
30. Paydaşlarla ulusal ve uluslararası düzeyde işbirlikleri yetersizdir ve işbirliklerinden uzun vadeli faydalanılmamaktadır.
31. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı yüksektir.
32. Hukuk Fakültesi ile Devlet Konservatuarı'nda dönemlik ders saatleri yetersiz gelmektedir.

33. Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere yeterli sayıda proje ve altyapı imkanı yoktur.
34. Program öğrenme çıktılarını kazandırmak için kullanılan ve kullanılabilecek öğretme ve ölçme yöntemleri konusunda hizmet içi eğitimlere ihtiyaç duyulmaktadır.
35. Öğrenci kabul yöntemleri ve prosedürleri kapsamında özellikle kontenjanların merkezi olarak belirlemesi nedeniyle kaynak planlaması yapmak zordur.
36. Öğrenci gelişiminin takibi yapılamamaktadır.
37. Öğrencilerin genel (alana özgü olmayan) program öğrenme çıktılarını (yabancı dil, iletişim becerisi vb.) kazanmaları yönündeki uygulamalar bölümlerin uygulamalarıyla kısıtlı olup daha yaygın ve yoğun uygulamalara ihtiyaç duyulmaktadır.
38. Özellikle Yabancı dil eğitiminde uygulamalara ihtiyaç bulunmaktadır.
39. Paydaşlarla işbirliklerinin geliştirilme ihtiyacı vardır (örn: hukuk fakültesinin Sakarya Barosu ile gibi)
40. Eğitim-öğretimde uygulama imkanları kısıtlı kalmıştır.
41. Öğrenme kazanımlarının ölçümü ile müfredat geliştirme arasındaki dengenin güçlendirilmesi gerekmektedir.
42. Öğrenme ve öğretmede öğrenci deneyimlerine ve öğrenci merkezli öğrenmedeki rolüne kurumsal olarak daha fazla odaklanılmalıdır.
43. İngilizce program/ders sayısı azdır.
44. Akademik personel, ders ve iş yükü nedeniyle araştırma faaliyetlerine yeterince zaman ayıramamaktadır
45. Araştırma ve Geliştirme faaliyetleri için gerekli paydaşlarla ilişkiler yeterince güçlü değildir ve işbirlikleri uzun vadeli kazanımlar açısından yeterli değildir.
46. Paydaşların araştırma-geliştirme faaliyetlerine katılımı yeterince sağlanamamıştır. Bazı programlar için bunun önündeki engel paydaşların bu yöndeki algısından kaynaklanmaktadır.
47. Araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlardan faydalanma oranları yeterli değildir.
48. Üniversite dışı fonlardan yararlanmayı arttırmaya yönelik izlenen politikalar, bu konuda araştırmacıları teşvik etmek üzere yürütülen faaliyetlerin yetersiz kalmıştır.
49. Kurum dışı fonlara başvuruların nicelik olarak değil nitelik olarak iyileştirilmesi gerekmektedir. Başvuru sayısından ziyade onaylanma oranları dikkate alınmalıdır.
50. Araştırma sonuçlarının izlenmesini sistemine arge sonuçlarının kullanımı ve etkisini değerlendirmek üzere izleme mekanizması da ilave edilmelidir.
51. Bazı birimler tarafından yayınlanan hiç dergi bulunmamaktadır.
52. Bazı birimler tarafından yürütülen projeler sayıca ve nitelik olarak yetersizdir.
53. Üniversitenin ARGE gelirlerinin yetersizdir.

54. Bazı birimlerde doktora programları olmadığından veya doktora öğrencisi azlığından dolayı öğretim üyesi başına düşen doktora öğrencisi sayısı yetersizdir.
55. Kurum tarafından periyodik olarak düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel ve sanatsal faaliyetler (konferans, kongre, sempozyum, sergi vb.) yeterince desteklenmemektedir.
56. Üniversitenin sağladığı ARGE destekleri yetersizdir (kontenjanların az olması gibi).
57. Mevcut araştırma ve uygulama merkezlerinin etkinliğinin artırılması gerekmektedir.
58. Disiplinlerarası çalışma imkanlarının artırılması gerekmektedir.
59. Hayat boyu eğitim hizmetlerinin SAÜSEM faaliyetleri ile sınırlandırılmıştır.
60. Kampüs imkanlarının toplumla paylaşılması konusundaki uygulamalar azdır.
61. Üniversitenin toplumla bütünleşmesi yeterince sağlanamamıştır.
62. Üniversitenin sahip olduğu bilgi, teknik ve teknolojiyi toplumun ihtiyaçlarına yönelik kullandığı ve gelişime katkı sağladığı uygulama örneklerinin azdır.
63. Birimler bazında (özellikle akademik birimlerin binaları bazında) güvenlik tedbirlerine ihtiyaç duyulmaktadır.
64. Kütüphanedeki bilgi kaynaklarının birimlere özgü olarak ve özellikle yeni birimlere (örn: hukuk fakültesi gibi) yönelik zenginleştirilme ihtiyacı bulunmaktadır.
65. Kurumda misyon farklılaşması konusunda farkındalık düşüktür.
66. Diğer kampüslerdeki yemek hizmeti merkez kampüs kadar nitelikli sunulamamaktadır.
67. Eğitim Fakültesi, Tıp Fakültesi gibi merkez kampüs dışındaki kampüsler bünyesinde kütüphane ihtiyacı bulunmaktadır.
68. Öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler nitelik ve nicelik olarak yetersizdir.

FIRSATLAR

Eğitim-Öğretim Alanında;

1. Öğrencilerin dünya vatandaşının sahip olması gereken yetkinliklerle donatılması gerekliliği,
2. Devletin üst kademeleri ve programları kapsamında "Yükseköğretimde kalite odaklı ve niteliksel büyüme" politikasının uygulanmaya başlanması,
3. Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşümün sürdürülecek olması,
4. Ülkenin ihtiyaç duyduğu sanayi deneyimi olan mezunlar yetiştirmesi gerekliliği,
5. İstihdam edilebilirliği ve işyeri gelişimini desteklemek için gerçek dünya becerilerinin gerekli olması,
6. Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programlarının ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sisteminin geliştirilecek olması,
7. Ulusal hedefler içerisinde; yükseköğretim kurumları çeşitlendirilecek ve yükseköğretim sistemi uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilmesi hedefinin olması,
8. Yükseköğretimde "rekabet" kavramının güçlenmeye başlaması,
9. Ulusal hedefler içerisinde; Yükseköğretim Kurulu'nun standart belirleme, planlama ve koordinasyondan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılacak olması yönünde hedeflerin olması,
10. Yaşlanan dünya ve ikinci üniversite okuma taleplerinin etkisiyle ikinci üniversite okuyan öğrencilerin sayısının giderek artacak olması,

11. Ekonomik ve teknolojik çevrenin değişimi ile bu alandaki milli hedefler bağlamında eğitimde de değişimlerin söz konusu olması ile öğrencilerin yeni yetkinliklere sahip olması (sorumluluk alma, değişen teknolojiye uyum sağlama, dijital okuryazarlık gibi) gerekliliği,
12. Yükseköğretimde eğitim teknolojilerindeki önemli gelişmeler (adaptif öğrenme teknolojileri, mobil öğrenme, nesnelerin interneti, yeni nesil LMS, yapay zeka, doğal kullanıcı arayüzleri gibi),
13. Örgün ve yaygın öğrenme yaklaşımlarının (Çevrimiçi, mobil ve karma öğrenim) entegre edilmesi gerekliliği,
14. Gelişen Dijital dünyada eşitliğin sağlanması,
15. Gelecekte öğrencilere yeni değerler kazandıracak, ikilemlerden yeni fırsatlar yaratacak, sorumluluk kazandıracak eğitim modellerini geliştirme ihtiyacının olması,
16. Anayasaya eğitimin amaçlarında uluslararası sözleşmeleri temel alan bir düzenlemenin eklenmesi; çocuk odaklı, çocukların bireysel gelişimini gözeten, demokratik bir toplumda etkin katılımı sağlayan, farklı kültürlere ve insan haklarına saygı duyan bireylerin yetiştirilmesine ilişkin amaçlara vurgu yapılması,

Araştırma-Geliştirme Alanında;

17. Kalkınma Bölgeleri Gelişim Planlaması kapsamında Sakarya ilinin içinde olduğu bölgelerde öncelikli sektörlerin; Otomotiv Ana ve Yan Sanayii, Demir Dışı Mineraller, Kağıt, Kimya ve İlaç, Makine İmalat, Demir-Çelik, Süs Bitkiciliği, Raylı Taşıtlar Sanayii, Lojistik ve Depolama, Enerji olarak belirlenmiş olması,
18. TÜBİTAK destek programları kapsamında öncelikli alanlar içerisinde Termik Santrallerde Yakıtlar ve Enerji Kaynakların yer alması,
19. BTYK Vizyon 2023 kapsamında; "Enerji alanında, gereksinim duyduğu enerjiyi, güvenli, güvenilir, ekonomik, verimli ve çevreye duyarlı teknolojilerle üretmek ve kullanmak; Aynı zamanda uluslararası enerji pazarlarında yarışabilecek enerji teknolojileri geliştirerek uluslararası enerji yatırımlarında etkin rol almak" hedeflerinin olması,
20. BTYK Vizyon 2023 kapsamında stratejik teknolojiler olarak; Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Biyoteknoloji ve Gen Teknolojileri, Nanoteknoloji, Mekatronik, Üretim Süreç ve Teknolojileri, Malzeme Teknolojileri, Enerji ve Çevre Teknolojileri, Tasarım Teknolojileri'nin belirlenmiş olması,
21. BTYK Vizyon 2023 kapsamında stratejik teknoloji alanlarının: Hidrojen Teknolojileri ve Yakıt Pilleri, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri, Enerji Depolama Teknolojileri ve Güç Elektroniği, Nükleer Enerji Teknolojileri olarak belirlenmiş olması,
22. Biyomedikal alanına yönelik araştırma desteklerinin olması ve alanın rekabetçi alanlar içerisinde yer alması,
23. Gıda sektörünün rekabette öncelikli alanlar içerisinde yer alması,
24. Avrupa Birliği üyeliği perspektifi ve başta Avrupa Birliği Çerçeve Programları olmak üzere çeşitli uluslararası fonlardan yararlanma olanağı olması,
25. Bölgedeki kamu ve özel yatırımlarının Ulaştırma ve Haberleşme sektöründe yoğun olması,
26. Ulusal fonlardan yararlanma imkanlarının olması,
27. TÜBİTAK destek programları kapsamında Yenilenebilir Enerji ve Enerji Depolama alanının yer alması,
28. Dijital Dönüşüm Ofisi kurulması ve bu kapsamda Siber Güvenlik ve Bilgi Güvenliği, Dijital Teknolojilerin Geliştirilmesi ve Kullanımı, Siber Silahlar/Savaşlar ve Savunma gibi alanların desteklenecek olması,
29. Ülkedeki ulusal politikaları geliştirildiği SETA, PESA gibi organizasyonların olması,
30. Rekabetçi sektörler içerisinde ihracat geliştirme konusunda desteklerin olması,

31. Yenilik yönetimi danışmanlığı, kurumlarda ArGe kültürünün güçlendirilmesi, inovasyon yönetiminin güçlendirilmesi konularında MARKA'nın gelişim planlarının olması,
32. Endüstri 4.0 kapsamındaki uygulama ihtiyaçları,
33. Kompozit malzeme konusundaki araştırma ve uygulama imkanlarının yüksek olması,
34. Hızlı prototiplemede 3D yazıcıların kullanılıyor olması,
35. İZAYDAŞ'ın bölgede bulunması,
36. Savunma, havacılık, mikro-elektronik, iletişim ve otomotiv sektörlerinde kullanılacak ileri malzemelerin ortaya çıkışı, malzeme biliminin bu gereksinimleri karşılayabilecek çok disiplinli, proses ağırlıklı bir alana dönüşmesiyle birlikte ilerlemesi,
37. Nanoteknoloji, çok geniş bir ürün ve üretim faaliyeti yelpazesinin teknoloji temelini oluşturacak olması,
38. Deprem bölgesinde bulunuyor olmak.
39. SUBÜ'nün sahip olduğu uzmanlık ve kaynaklar.
40. Özel rektörün enerji depolama konusunda yatırımlarının artmış olması.
41. Bölgede sanayi ve ticaret odasının, birçok sanayi bölgesinin olması.
42. Sakarya Teknokent ve imkanları, zengin şirket yapısı.
43. YÖK'ün 100/2000 bursları gibi burs programlarının varlığı.
44. Toplumsal Duyarlılık Uygulama ve Araştırma Merkezi olan üniversiteler (Gaziantep Üniversitesi gibi) olması

Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yönetim Alanında;

45. Magna Charta Üniversite Sözleşmesi çerçevede sözleşmeci üniversitelerin "Özerklik, Öğretim ve araştırma birlikteliği, Öğretim ve araştırmada özerklik, İnsancıl anlayış" ilkeleri benimsemesi gerekmesi,
46. Yükseköğretimde "rekabet" kavramının güçlenmeye başlaması nedeniyle "toplumun ihtiyaçlarına duyarlı olan, özerk olan" üniversitelerin artacak olması,
47. Ulusal hedefler içerisinde; yükseköğretim sisteminde hesap verebilirlik temelinde özerklik, performans odaklılık, ihtisaslaşma ve çeşitlilik ilkeleri çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıya dönüştürülmesinin hedefleniyor olması nedeniyle yükseköğretim sisteminde hesap verebilirliğin önem kazanması,
48. Ulusal hedefler içerisinde; kamu personelinin verimliliğinin artırılması amacıyla etkin bir performans sistemi oluşturulacak ve hizmet, personel, ücret ilişkisi daha sağlıklı hale getirilecek olması hedeflenin olması. Bunun ise kamuda performans sistemi uygulamalarının yaygınlaştıracağını göstermesi.
49. Vizyon 2023 kapsamında "İnsanımızın yaşam kalitesinin yükseltilmesi" hedefi doğrultusunda; Gıda güvenliği ve güvenilirliğini sağlama; Sağlık ve yaşam bilimleri alanında yetkinleşme; Sağlıklı ve çağdaş kentleşme ve altyapıyı kurabilme yeteneği kazanma; Çağdaş ve güvenli ulaştırma sistemleri geliştirme alanlarının gidrek önem kazanması.
50. Ulusal planlar kapsamında STK'lara yönelik; Güçlü, çeşitli, çoğulcu, sürdürülebilir bir sivil toplum için uygun ortamın oluşturularak sosyal ve ekonomik kalkınma süreçlerine toplumun tüm kesimlerinin daha etkin katılımının sağlanması temel amacının olması.
51. Ulusal planlar kapsamında STK'lara yönelik; STK'ların yerel ve bölgesel kalkınmaya katkılarını artırmak üzere karar alma süreçlerine katılımları artırılacak, mali yönetim ve teknik kapasiteleri güçlendirilecek, proje geliştirme ve uygulama becerileri geliştirilecektir. Kamu kurumlarının özellikle kalkınma konularında çalışan STK'larla işbirliği geliştirilecek olması.

52. Bölgesel Kalkınma Planı kapsamında Sosyal Gelişmeyi Sahiplenmek amacı içerisinde; Sivil toplumda örgütlenmenin geliştirilmesi; Sosyal İnovasyon bilincinin yaygınlaştırılması ve uygulamalarının geliştirilmesi; Sosyal girişimciliğin desteklenmesi hedeflerinin olması.
53. Kamu personel sisteminde uygun iş ve kuruluşlardan başlanarak esnek çalışma modeli geliştirilecek olması.
54. Ulusal planlar kapsamında; Kamuda Stratejik Yönetimin güçlendirilmesi, Kamu hizmetlerinde e-devlet hizmetlerinin arttırılması gibi hedeflerin olması.
55. SUBÜ'nün kurulması ile öğrenci sayısındaki azalmasından dolayı Toplumsal Katkı faaliyetlerine daha fazla vakit ayrılabilecek olması
56. Yükseköğretim ile ekonomi, istihdam ve toplum arasındaki ilişkilerin iyice yakınlaşması ve güçlenmesi ile ekonomik gelişmenin artan tarzda bilgi üretimi ve bilgiyi uygulama yeteneğine bağlı hale gelmesi
57. Gençlerin kendilerine olan özgüvenlerinin ve dış dünya ile olan etkileşimlerinin artması
58. Gelişmiş ve yeni teknolojilere açık, adaptasyon yeteneği yüksek, genç ve dinamik nüfusun varlığı
59. Bölgesel Kalkınma Planın'da Yetenekleri Geliştirmek amacı içerisinde; "Yaşam boyu öğrenmenin teşviki" ile "Bilgi toplumuna uyumun sağlanması" hedeflerinin olması
60. Bölgesel Kalkınma Planı içerisinde Sosyal Bütünleşmeyi Sağlamak amacı kapsamında: Dezavantajlı grupların sosyal hayata katılması; Kurumsal sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi ve uygulamalarının yönlendirilmesi gibi hedeflerin olması
61. Bologna sürecine uyum bağlamında YÖK'ün, Eğitim Fakülteleri'nde "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersinin verilmesini kararlaştırması ve YÖK'ün bu uygulamayı desteklemesi.
62. Cumhurbaşkanlığı hükümet sistemine geçilmesi ile bürokrasinin azalması
63. Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (Sustainable Development Goals-SDGs) girişimi ve buna katılım gösteren üniversiteler olması ve "sorumlu üniversite" kavramının ortaya çıkarması
64. Ulusal planlar kapsamında belirlenen birçok hedef ile Kamu yönetiminde sürdürülebilirliğin sağlanmasının zorunlu hale gelmesi nedeniyle çevre yönetimi ve sorumlu kaynak tüketimi konusundaki uygulamaların önem kazanması.
65. Bölgesel Kalkınma Planı kapsamında Çevresel Sürdürülebilirliği Sağlamak amacı içerisinde; Bölgenin çevre ve çevre mevzuatı konusunda bilinçlendirilmesi; Enerji verimliliğinin arttırılması; Yenilenebilir enerji kaynaklarının değerlendirilmesi hedeflerinin olması.
66. Sakarya ilinin tarım ve sanayi bölgesi olması
67. Sakarya ilinin güzel bir doğaya sahip olması
68. Çok sayıda üniversitede Sakarya Üniversitesi orjinli akademisyenlerin varlığı
69. Merkezi ve yerel yönetimle işbirliği potansiyeli
70. Sakarya'da sivil toplum faaliyetlerinin belirli bir düzeye ulaşmış olması
71. Öğrencilerin barınma olanaklarının çeşitliliği ve yeterliliği
72. Maddi durumu iyi olmayan öğrencilere burs imkanları
73. Yükseköğrenimde, ulusal ve uluslararası işbirliklerinin artmasının sağlayacağı avantajlar
74. Üniversitelerde Toplumsal Duyarlılık Dersleri uygulaması olan üniversiteler olması
75. Erasmus, Mevlana, Farabi gibi ulusal ve uluslararası kurumlar ile olan işbirlikleri
76. Kampüsün cazip konumu
77. Sakarya'nın iki metropoliten İstanbul ve Ankara'nın ortasında yer alması
78. Sakarya'nın güvenli, huzurlu ve yaşanılabilir bir şehir olması

79. Yurtiçinde ve yurtdışında etkili pozisyonlarda bulunan ve sayıları yüz bini geçen mezun sayısı
80. Sakarya üniversitesi mezunlarının giderek artan ölçüde profesyonel iş hayatının içinde yer alması
81. Sakarya'nın coğrafi konumu ve üniversite öğrencilerinin genelde Marmara bölgesinden olması sebebiyle mezunlarına ulaşılabilir olması
82. Bölgedeki sivil toplum kuruluşlarının ve kamu kurumlarının üniversiteyle işbirliğine istekli olmaları

TEHDİTLER

Eğitim-Öğretim Alanında;

1. Dünyada yaşanan hızlı gelişmeler insanların hayatları boyunca birkaç defa meslek değiştirmelerini zorunlu kılması,
2. Öğrencilerin dünya vatandaşının sahip olması gereken yetkinliklerle donatılması gerekliliği,
3. Ulusal olarak YÖK yönlendirmeli merkeziyetçi esaslı ve teorik içerikli anlayışta eğitim politikasının uygulanıyor olması,
4. Türkiye'de yükseköğretim kurum sayısının artırma eğilimindeki politikaların yükseköğretim sistemindeki olumsuz etkileri (örn; yükseköğretime erişimi artırması, iş piyasasının ve toplumun taleplerine cevap verme ile eğitim kalitesini artırma hedeflerin birlikte tutarlı ve dengeli uygulanamaması gibi),
5. Türkiye'de yüksek lisans ve doktora düzeyindeki mezun oranlarının, ekonomisi ve yükseköğretimi gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında oldukça düşük olması,
6. Türkiye'de öğrenci başına yapılan harcama miktarının, OECD ortalamasından oldukça düşük olması,
7. Yükseköğretim sisteminin mevcut yapısından kaynaklı olarak rekabet edilebilirliğin, toplumun ihtiyaçlarına cevap verme kapasitesi ile üretkenliğin düşük olması,
8. Yükseköğretimde küresel ölçekte rekabetçi üniversitelerin önem kazanması nedeniyle üniversiteler arasında "yıkıcı rekabetçi yapı"ya dönüşmesi ve diğer üniversitelerle aynı programlara sahip olunması.
9. Öğrencilerin, kaynakların sınırsız olduğu düşüncesinde olması,
10. Ekonomik verilerin değişimi/kötüleşmesi nedeni ile eğitimde beklenen değişimlerin gerçekleşemeyeceğinin düşünülmesi,
11. Ekonomi odaklı (merkezi hükümetin belirlediği harcamaların sınırlı ve kendisinin belirlediği alanları içeren bir) harcama politikası olması,
12. Küresel nüfus büyümeye devam ederken göç, kentleşme, artan sosyal ve kültürel çeşitliliklerin ülkeleri ve toplulukları yeniden şekillendirmesi,
13. Ekonomik ve teknolojik çevrenin değişimi ile bu alandaki milli hedefler bağlamında eğitimde de değişimlerin söz konusu olması,
14. Yükseköğretimde eğitim teknolojilerinde önemli gelişmelere göre mevcut sistemlerin değişmesi gerekliliği,
15. Eğitim modellerindeki ve öğrencilerin eğitim beklentilerindeki değişimler sonucunda eğitimcilerin rollerini yeniden düşünme gerekliliği,
16. Dezavantajlı çocukların eğitimine ilişkin amaçların hak temelli bir yaklaşımla ve kapsayıcı eğitim vurgusuyla ele alınması,
17. Öğretimde eğitim mekanlarının önem kazanmış olması,

18. Öğrenciler çoğu zaman temel disiplin kavramlarına hakim olmak için ya da dengeli bir yaşam için arkadaşlıklarını beslemek, uyumak ve egzersiz yapmak için yeterli zamana sahip olmamaları.
19. Müfredatta yenilik yapamanın özsermaye gerektirmesi.
20. Üniversiteye gelen öğrencilerin akademik hayattaki analitik düşünce yapısına adapte olamaması ve bundan dolayı üniversite eğitim seviyesinin de düşmesi.

Araştırma-Geliştirme Alanında;

21. Kamu kaynaklarının azalması ve bazı destek programlarının (SANTEZ vb.) sürdürülmemesi nedeniyle üniversitelerde yeni kaynak yaratımı gerekliliğinin öne çıkması,
22. Geleceğin teknolojilerine ve bu teknolojileri destekleyen bilim alanlarına egemen olabilmek için öncelikle o konularda yetişmiş insan gücü ihtiyacının olması.
23. Bazı üniversitelerin kompozitler konusunda ileri düzeyde uzmanlığa ve yetkinliğe sahip olması.
24. Bazı üniversitelerin kamu desteklerinden faydalanmadaki uzmanlığı ve tecrübelerinin güçlü olması.
25. Hızlı prototiplemede 3D yazıcıların kullanılıyor olması.
26. Deprem bölgesinde bulunuyor olmak.
27. Bazı üniversitelerin kompozitler konusunda ileri düzeyde uzmanlığa ve yetkinliğe sahip olması.
28. Bazı üniversitelerin kamu desteklerinden faydalanmadaki uzmanlığı ve tecrübesi.

Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yönetim Alanında

29. Tasarruf tedbirleri çerçevesinde üniversitelere tahsis edilen yatırım bütçelerinin kısıtlı olması
30. Tasarruf tedbirleri çerçevesinde araştırma, proje ve yayın desteğinin azalması
31. Özel sektörden yeterince destek alınamaması
32. SUBÜ'nün kuruluşu ve ülke ekonomisinde yaşanan sıkıntılar sebebiyle bütçede yapılan kısıntılar.
33. Üniversite öncesi eğitimin yetersizliği
34. Nüfusun hızlı artışı ve bunun sonucu uzun vadede artacak olan eğitim talebi.
35. Üniversitelerin idari ve mali özerkliğinin istenilen düzeyde olmayışı
36. Kadro yetersizliği nedeniyle öğretim elemanlarının atama ve yükselmesindeki zorluklar
37. Norm kadro uygulaması
38. Sivil toplumun kendi arasındaki mücadelesi, tanınma önceliğinin hizmet etmenin önüne geçmiş olması, aynı faaliyetlerin tekrar edilmesi ve kaynak israfı
39. Bölgedeki kurumlar arasındaki iletişimin yetersiz olması.
40. Mezun bağlılığının yeterli düzeyde olmaması
41. Sivil toplum kuruluşları ile yeterli düzeyde işbirliği yapılamaması
42. Üniversite ile toplum arasındaki bağların yetersiz olması
43. Mevzuatlardaki sınırlamalar nedeniyle tedarikçi seçiminde özgür olunamaması